

F. Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : I (Satu)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| 1.1 Menyakini Nabi Kongzi adalah manusia pilihan Tian dan menyakini tanda-tanda gaib (Gan Sheng) menjelang kelahirannya. | | Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> | Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik) | | |
| 2.1 Membiasakan berdoa pagi-sore, sebelum makan, dan menjelang tidur. 2.2 Menghormati orang tua sebagai wujud hormat kepada <i>Tian</i> 2.3 Bersikap bakti sebagai wujud terima kasih kepada orang tua 2.4 Membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian yang diterima | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---------------|---|
| <p>3.1. Mengenal konsep <i>Tian</i> dalam agama Khonghucu.</p> <p>4.1 Merawat tubuh dan memanfaatkan ciptaan Tian di lingkungan rumah/sekolah.</p> | <p>Tian Yang Maha Esa</p> <p>Tian Maha Pencipta.</p> <p>Memelihara Ciptaan Tian.</p> <p>Aku Ciptaan Tian.</p> <p>Terima kasih Tian.</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah atau Melihat film tentang alam semesta/flora dan fauna atau fenomena keteraturan yang ada di sekitar kita seperti pergantian siang malam, pergantian musim atau kemampuan panca indera manusia dalam menjalankan fungsinya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan tentang benda-benda yang ada di sekitar kita seperti siapa yang membuatnya, apa perbedaan dan persamaannya, apa manfaatnya dan lain sebagainya. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling memperkenalkan diri dan melihat ciri-ciri kawan-kawan sekelas yang berbeda-beda. Membandingkan benda-benda ciptaan Tian dengan buatan manusia. Menggali pendapat pentingnya merawat ciptaan Tian ataupun | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat tabel kegiatan menggosok gigi pagi dan sebelum tidur. <p>Tes Lisan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan perbedaan ciptaan Tian dan manusia. Menyebutkan contoh-contoh perilaku merawat tubuh. | 28 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas I. Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>benda-benda buatan manusia agar dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan pentingnya merawat tubuh dan mengucapkan syukur menjadi sebuah kebiasaan dengan manfaat yang akan diperoleh. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membiasakan berdoa pagi-sore, sebelum makan, dan menjelang tidur serta membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian yang diterima. | | | |
| 1.1 Menyakini Nabi Kongzi adalah manusia pilihan Tian dan menyakini tanda-tanda gaib (Gan Sheng) menjelang kelahirannya. | | | | | |
| 2.1 Membiasakan berdoa pagi-sore, sebelum makan, dan menjelang tidur. 2.2 Menghormati orang tua sebagai wujud hormat kepada <i>Tian</i> 2.3 Bersikap bakti sebagai wujud terima kasih kepada orang tua 2.4 Membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian | | | | | |

| Kompetensi Dasar yang diterima | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|------------------|--|
| <p>3.2 Menceritakan riwayat dan keluarga Nabi Kongzi serta keteladan Nabi Kongzi semasa kecil (rajin belajar, sikap hormat kepada Tian).</p> <p>4.2 Meneladani perilaku Nabi semasa kecil dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>Nabi Kongzi, Guru Agung sepanjang Masa</p> <p>Kelahiran Nabi Kongzi</p> <p>Masa kecil Nabi Kongzi</p> <p>Keluarga Nabi Kongzi</p> <p>Nabi Kongzi Teladanku</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar hikayat kelahiran Nabi Kongzi Gambar kehidupan masa kecil Nabi Kongzi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanda-tanda gaib apakah yang mengiringi kelahiran Nabi Kongzi? Apakah setiap orang terlahir memiliki tanda-tanda luar biasa seperti Nabi Kongzi? Kebiasaan seperti apakah yang dimiliki Nabi Kongzi sejak kecil? <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kebiasaan yang sering dilakukan. Mengelompokkan kebiasaan yang sering ditegur oleh orang tua dan kebiasaan yang sering dipuji oleh orang tua. Mengapa ditegur dan mengapa dipuji? Mana yang termasuk baik dan mana yang buruk? <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan apakah kebiasaan saat ini sesuai atau mendekati dengan kebiasaan | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca hikayat kelahiran dan kehidupan masa kecil Nabi Kongzi <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan kebiasaan diri sendiri, mana yang sering dipuji dan mana yang sering ditegur orang tua. Menyebutkan tanda-tanda gaib yang menyertai kelahiran Nabi Kongzi. Menyebutkan keteladanan Nabi Kongzi di masa muda yang dapat ditiru. | 28 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas 1 Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| | | <p>Nabi Kongzi waktu kecil.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan keteladan Nabi Kongzi yang dipelajari dan yang dapat ditiru. | <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar hikayat kelahiran Nabi Kongzi | | |
| 1.1 Menyakini Nabi Kongzi adalah manusia pilihan Tian dan menyakini tanda-tanda gaib (Gan Sheng) menjelang kelahirannya. | | | | | |
| <p>2.1 Membiasakan berdoa pagi-sore, sebelum makan, dan menjelang tidur.</p> <p>2.2 Menghormati orang tua sebagai wujud hormat kepada <i>Tian</i></p> <p>2.3 Bersikap bakti sebagai wujud terima kasih kepada orang tua</p> <p>2.4 Membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian yang diterima</p> | | | | | |
| <p>3.3. Menjelaskan sikap dalam berdoa (sikap Ba De) serta makna sembahyang dan berdoa.</p> <p>4.3 mempraktikkan doa sederhana dan bersembahyang kepada Tian, Nabi dan Leluhur.</p> | <p>Puji Syukur</p> <p>Sikap Berdoa</p> <p>Makna Sikap Ba De</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang sikap dalam berdoa (sikap Ba De) dan pentingnya berdoa. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan terkait penjelasan sikap dalam berdoa (sikap Ba De) dan pentingnya berdoa. | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pentingnya Berdoa <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan delapan kebajikan dengan gerakan | 16 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas I. Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|---|---|---------------|---|
| | | <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencontohkan atau mensimulasikan sikap Ba De (berdoa) dalam keseharian. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan sikap Ba De dan pelaksanaan doa kepada Tian. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan sikap Ba De Melakukan gerakan-gerakan untuk menggambarkan poin-poin Delapan Kebajikan (Ba De) | <p>badan.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan sikap Ba De | | <p>Pokok).</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |
| 1.1 Menyakini Nab Kongzi adalah manusia pilihan Tian dan menyakini tanda-tanda gaib (Gan Sheng) menjelang kelahirannya. | | | | | |
| 2.1 Membiasakan berdoa pagi-sore, sebelum makan, dan menjelang tidur. 2.2 Menghormati orang tua sebagai wujud hormat kepada <i>Tian</i> 2.3 Bersikap bakti sebagai wujud terima kasih kepada orang tua 2.4 Membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian yang diterima | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|--|
| <p>3.4 Menyebutkan sembahyang dan berdoa kepada Tuhan, Nabi dan Leluhur.</p> <p>4.4 Menyanyikan lagu rohani terkait penghormatan terhadap Tuhan, Nabi Kongzi, dan leluhur.</p> | <p>Puji Syukur</p> <p>Aku bersembahyang kepada Tian.</p> <p>Aku bersembahyang kepada Nabi.</p> <p>Aku bersembahyang kepada Leluhur.</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan sembahyang kepada Tian, Nabi, dan Leluhur. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan terkait tata cara pelaksanaan sembahyang. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencontohkan atau mensimulasikan bersembahyang dan berdoa kepada Tian, Nabi, dan Leluhur. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan rasa terima kasih atas pemberian yang kita terima baik tubuh dan kesehatan yang diterima saat ini maupun bimbingan Nabi Kongzi sehingga kita dapat merasakan pentingnya rasa berterima kasih baik kepada sesama, orang tua, leluhur, Nabi dan Tian. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan doa sederhana | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa kepada Tian Nabi dan Leluhur <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan doa pagi hari dan doa sebelum tidur. Menuliskan pemberian(ka runia) yang kita peroleh dari: Tian Nabi Kongzi Orang tua dan Leluhur <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan sikap Ba De | 24 JP. | <p>- Buku teks pelajaran kelas I.</p> <p>- Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok).</p> <p>- Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara.</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|-----------|---------------|---|
| | | untuk bersembahyang kepada Tian dan Leluhur. <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu rohani terkait penghormatan terhadap Tuhan, Nabi Kongzi, dan para leluhur. | | | |
| 1.1 Menyakini Nabi Kongzi adalah manusia pilihan Tian dan menyakini tanda-tanda gaib (Gan Sheng) menjelang kelahirannya. | | | | | |
| 2.1 Membiasakan berdoa pagi-sore, sebelum makan, dan menjelang tidur. 2.2 Menghormati orang tua sebagai wujud hormat kepada <i>Tian</i> 2.3 Bersikap bakti sebagai wujud terima kasih kepada orang tua 2.4 Membiasakan bersyukur dan berterima kasih terhadap pemberian yang diterima | | | | | |
| 3.5 Memahami bahwa manusia diciptakan <i>Tian</i> melalui kedua orang tua. 4.5 Membantu pekerjaan di rumah sebagai wujud rasa bakti dan rasa terima kasih kepada orang tua. | Laku Bakti Aku Anak Berbakti. Berbakti di Rumah Berbakti di Sekolah. | Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar ibu hamil dan sedang merawat anaknya yang sedang sakit (1A). Mengamati gambar perbuatan anak berbakti dan anak yang tidak berbakti (1B). Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dipandu oleh guru memaknai dan | | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas I. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Kitab Xiao Jing (Kitab |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|-------------------------|--|--|---------------|----------------|
| | Berbakti di Lingkungan. | <p>memunculkan pertanyaan dalam dirinya terkait gambar 1A. Misalnya: dapatkah manusia terlahir ke dunia tanpa perantara orang tua? Siapa orang tua orang tua kita? Siapa orang tua kakek nenek kita? siapa orang tua ... dan seterusnya. Siapa Maha Leluhur kita? Setiap orang memiliki wali Tian masing-masing yakni orang tuanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipandu oleh guru memaknai dan memunculkan pertanyaan dalam dirinya terkait gambar 1B. Misalnya: membedakan mana perbuatan berbakti dan mana perbuatan yang tidak berbakti di rumah, sekolah dan lingkungan. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan pengalaman menerima budi kasih orang tua dan mengungkapkan rasa terima kasihnya. • Peserta didik menceritakan pengalamannya terkait perilaku bakti di rumah, sekolah dan lingkungannya. Bandingkan dengan gambar | <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan huruf <i>ren</i> (人) • Menentukan gambar perbuatan anak berbakti. | | Bakti). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>1B.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan budi kasih orang tua dengan karunia Tian yang kita terima; peran orang tua sebagai wali Tian di atas dunia. • Menghubungkan antara membantu pekerjaan di rumah dengan bentuk bakti dan ungkapan rasa terima kasih kepada orang tua. • Membandingkan akibat yang mungkin terjadi antara anak yang berbakti dengan anak yang tidak berbakti kepada orang tua. • Menghubungkan peran orang tua di rumah dengan peran guru di sekolah. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri atas karunia kesehatan, kasih sayang dan anggota badan yang diterima dari orang tua dan berjanji menjadi anak yang berbakti. | <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman bahwa orang tua adalah wakil <i>Tian</i>. • Menceritakan perbuatan baik yang sudah dilakukan. • Mengungkapkan rasa terima kasih kepada orang tua. • Membedakan perbuatan berbakti dan tidak berbakti kepada orang tua. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan sikap Ba De | | |

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : II (Dua)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia . | | Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> | Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik) | | |
| 2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman. 2.2 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua. 2.3 Bersikap bakti kepada kakek | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------|--|
| & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga. 2.4 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu. 2.5 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri. 2.6 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Ru Jiao</i> . | | | | | |
| 3.1. Memahami makna keluarga inti, tugas dan kewajiban masing-masing anggota keluarga. 4.1. Menceritakan jasa-jasa orang tua dalam memberikan perawatan dan bimbingan. | Aku Berbakti Terima kasih Ayah dan Ibu Keluargaku Bahagia Kakek dan Nenekku Sembahyang kepada Leluhur | Mengamati: - Mengamati keluarga inti yang ada dalam keluarga dan hubungan satu dengan yang lainnya. Menanya: - Apa yang dimaksud dengan keluarga inti? - Bagaimana kita bersikap dan berperilaku antar keluarga inti agar tercipta keharmonisan? Eksperimen/Eksplorasi: - Menceritakan photo masa kecil saat bersama orang tua, | Tugas: Membawa photo masa kecil dan menceritakan kenangan masa kecil tersebut di depan kawan-kawan. Observasi: 1. Menyimak cerita masa kecil kawan-kawan kelas. | 20 JP. | - Buku teks pelajaran kelas II. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>dimana, kapan, acara apa, bagaimana kondisi saat itu, perasaan saat itu dan sebagainya.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orang tua sedih kalau anaknya sakit, betapa besar kasih orang tua kepada kita sebagai anaknya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kartu ungkapan rasa sayang kepada ayah dan ibu. | <p>2. Menyimak betapa besar peran dan jasa orang tua terhadap anak-anaknya.</p> <p>Portofolio: Membuat kartu ungkapan perasaan sayang kepada orang tua.</p> <p>Tes Lisan atau karya tulis: Menceritakan budi kasih orang tua yang telah diterima dan perbuatan bakti yang telah dan akan dilakukan untuk membuat orang tua bahagia.</p> | | |
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|--|----------------------------|---------------|---------------------------------|
| Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia . | | | | | |
| 2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman. 2.2 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua. 2.3 Bersikap bakti kepada kakek & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga. 2.4 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu. 2.5 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri. 2.6 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Ru Jiao</i> . | | | | | |
| 3.2. Memahami hubungan persaudaraan dengan keluarga besar ayah dan ibu. | Keluargaku | Mengamati: - Mengamati keluarga besar dari ayah dan ibu | Tugas: Membuat silsilah | 20 JP. | - Buku teks pelajaran kelas II. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------|---|
| 4.2. Menggambarkan silsilah keluarga besar dari ayah dan ibu. | <p>Keluarga Inti.</p> <p>Silsilah Keluarku.</p> <p>Keluarga Harmonis.</p> <p>Pengalaman Masa Kecil.</p> | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan keluarga besar dari ayah dan ibu? Bagaimana cara kita berkomunikasi secara sopan (cara memanggil namanya) sesuai tingkatan silsilah keluarga. - Bagaimana kita bersikap dan berperilaku dengan keluarga besar ayah dan ibu agar tercipta keharmonisan? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan silsilah keluarga besar dari ayah dan ibu dan pengalaman masa kecil bersama mereka. Jika ada bawa photo saat bersama mereka. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan bahwa sebuah keluarga terdiri dari keluarga besar ayah dan ibu dan seterusnya. Berbakti dan menghormati orang tua tidak berhenti sampai papa dan mama melainkan juga keluarga | <p>keluarga besar dari ayah dan ibu.</p> <p>Observasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak cerita masa kecil kawan-kawan kelas. 2. Menyimak betapa besar peran dan jasa orang tua terhadap anak-anaknya. <p>Portofolio:</p> <p>Membuat bagan silsilah keluarga besar ayah dan ibu dan doa sederhana kepada leluhur.</p> | | - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>besar mereka. Menghormati keluarga besar papa dan mama juga merupakan bakti seorang anak kepada orang tua baik ketika mereka masih hidup maupun sudah kembali keharibaan kebajikan Tian (menjadi leluhur).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasi menghormati leluhur dengan menghormati orang tua. Menghormati leluhur dengan bersembahyang kepadanya. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat doa sederhana kepada leluhur. - Menyanyikan lagu Qing Ming sebagai ungkapan rasa hormat kepada leluhur. | <p>Tes Lisan: Menceritakan budi kasih kakek dan nenek yang telah diterima dan apa yang akan dilakukan untuk membuat kakek dan nenek bahagia (bakti kepada leluhur).</p> | | |
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia . | | | | | |
| 2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---------------|--|
| 2.2 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua. 2.3 Bersikap bakti kepada kakek & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga. 2.4 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu. 2.5 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri. 2.6 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Ru Jiao</i> . | | | | | |
| 3.3. Mengetahui tingkatan cara menghormat. 4.3. mempraktikkan hormat dengan Bai (merangkapkan tangan), Ju Gong (membungkukkan badan), Gui (hormat dengan berlutut) sesuai dengan tingkatan dan keperluannya. | Aku Bersyukur Nabi Kongzi Penuntun Hidupku Tian Maha Kuasa | Mengamati: - Mengamati gambar orang saling 'Bai' ketika bertemu. Menanya: - Menggali pertanyaan tentang pentingnya tata susila dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan orang lain serta bagaimana caranya. | Tugas: 1. Membawa berbagai jenis xiang 2. Menuliskan bentuk dan kegunaannya Observasi: | 20 JP. | - Buku teks pelajaran kelas II. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|----------------------|---|--|---------------|----------------|
| | Tata Cara Menghormat | <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pertanyaan tentang tata cara menghormat. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peragaan Bai, Gui dan Ju Gong dalam menghormat dan mempraktikkannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan antara tata cara Bai, Gui, Ju Gong dan penggunaan xiang dengan sikap hormat dan tata susila. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan tata cara menghormat engan Bai, Ju Gong, dan Gui, sesuai tingkatan dan keperluannya. | <p>Mengamati tata cari menghormat.</p> <p>Tes Unjuk Kerja: Mendemonstrasikan menghormat dengan Bai, Ju Gong dan Gui sesuai dengan tingkatan,</p> | | |
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------------------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia . | | | | | |
| 2.2 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman. 2.7 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua. 2.8 Bersikap bakti kepada kakek & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga. 2.9 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu. 2.10 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri. 2.11 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Ru Jiao</i> . | | | | | |
| 3.4. Mengenal fungsi dan macam-macam dupa (Xiang) dan cara menggunakan nya. | Aku Bersyukur Tata Cara | Mengamati: - Mengamati jenis-jenis xiang Menanya: | Tugas: 1. Membawa berbagai jenis xiang | 16 JP. | - Buku teks pelajaran kelas II. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|---|
| 4.4. Mendemonstrasikan sembahyang dengan menggunakan dupa (xiang). | Bersembahyang. Tata Cara Menggunakan dupa (xiang). | <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan mengapa bersembahyang dengan xiang, fungsi dan cara penggunaan berbagai jenis xiang. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis xiang, menuliskan ragam dan fungsinya serta Mempraktikkan penggunaannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan penggunaan xiang dengan sikap hormat dan tata susila. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan penggunaan xiang saat sembahyang kepada Tuhan, Nabi, dan leluhur. | <p>2. Menuliskan bentuk dan kegunaannya</p> <p>Observasi: Mengamati bentuk xiang dikaitkan dengan fungsinya.</p> <p>Tes Unjuk Kerja: a. Mendemonstrasikan menghormat dengan menggunakan xiang.</p> | | - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---------------|---|
| 2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman. 2.2 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua. 2.3 Bersikap bakti kepada kakek & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga. 2.4 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu. 2.5 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri. 2.6 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Ru Jiao</i> . | | | | | |
| 3.5. Menyebutkan perlengkapan sembahyang di altar leluhur. 4.5. Bersembahyang kepada kakek dan nenek yang telah meninggal sebagai wujud hormat kepada leluhur/nenek | Sembahyang Kepada Leluhur. Mengapa Bersembahyang Kepada | Mengamati: - Pengalaman ketika bersembahyang kepada leluhur di rumah. Adakah yang berkesan dan masih diingat sampai saat ini? | Observasi: Membedakan makanan yang digunakan sebagai sajian dalam bersembahyang | 16 JP. | - Buku teks pelajaran kelas II. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|---|---------------|----------------|
| moyang. | <p>Leluhur.</p> <p>Altar (meja abu) Leluhur.</p> <p>Sajian dan Perlengkapan Sembahyang Kepada leluhur.</p> | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita bersembahyang kepada leluhur, apa makna sajian yang kita persembahkan saat sembahyang, kapan dilaksanakan, apa saja yang dipersiapkan, bagaimana cara bersembahyang kepada leluhur? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati/menggambarkan meja sembahyang kepada leluhur. - Sajian apa saja yang wajib ada, apa maknanya? Misalnya buah jeruk, pisang, kue ku, babi, ikan bandeng, ayam dll. - Bandingkan dengan pengalaman kawan-kawan lainnya. Apakah ada persamaan dan perbedaan? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersembahyang kepada leluhur | <p>kepada leluhur dengan yang tidak.</p> <p>Tes Unjuk Kerja: Menyusun meja sembahyang leluhur secara sederhana.</p> | | yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>merupakan ungkapan rasa terima kasih dan hormat kepada leluhur yang sudah tiada</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan perlengkapan sembahyang dan menceritakan kembali makna sajian dalam bersembahyang kepada leluhur. | | | |
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia | | | | | |
| <p>2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua.</p> <p>2.3 Bersikap bakti kepada kakek & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga.</p> <p>2.4 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|--|
| <p>sepupu.</p> <p>2.5 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.</p> <p>2.6 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Ru Jiao</i>.</p> <p>-</p> | | | | | |
| <p>3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh Rujiao.</p> <p>4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh Rujiao.</p> | <p>Teladan Para Tokoh</p> <p>Bakti Huang Xiang</p> <p>Yue Fei, Sang Pahlawan</p> <p>Kong Rong Suka Mengalah</p> <p>Kecerdasan</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita/ilustrasi gambar atau video teladan para tokoh Ru Jiao seperti Huang Xiang, Yue Fei, Kong Rong, Sima Guang <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan terkait cerita atau video teladan para tokoh Ru Jao. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar-gambar cerita tokoh Ru Jiao tersebut. | <p>Tugas:</p> <p>Mencari tahu cerita teladan para tokoh Ru Jiao.</p> <p>Observasi:</p> <p>Menyimak keteladanan tokoh-tokoh Ru Jiao yang dapat ditiru.</p> | 20 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas II. Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| | Sima Guang | <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan situasi cerita dengan kondisi masing-masing murid. - Menjadi cerminan/ teladan dalam bertingkah laku dalam keseharian <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan cerita keteladanan mana yang paling disenangi. | <p>Portofolio: Mewarnai atau menggambar kisah keteladanan tokoh Ru Jiao tersebut.</p> <p>Tes Lisan: Menceritakan keteladanan tokoh Ru Jiao.</p> <p>Tes Tertulis: Menuliskan teladan tokoh Ru Jiao yang paling berkesan dan dapat diterapkan dalam keseharian.</p> | | |
| 1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>) untuk menyadarkan umat manusia | | | | | |
| 2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|--|
| <p>teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua.</p> <p>2.3 Bersikap bakti kepada kakek & nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga.</p> <p>2.4 Bersikap hormat paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu.</p> <p>2.5 Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.</p> <p>2.6 Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i>.</p> | | | | | |
| <p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p> | <p>Aku Suka Belajar</p> <p>Kegiatanku Sehari-hari</p> <p>Bakatku Karunia Tian</p> <p>Mematuhi</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati kegiatan rutin sehari-hari. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menggali bagaimana menggunakan waktu dalam satu hari dari hari senin hingga sabtu - apakah telah menggunakan | <p>Tugas:</p> <p>Menuliskan jadwal kegiatan sehari-hari.</p> <p>Observasi:</p> <p>Mengamati alokasi penggunaan waktu sehari-</p> | 24 JP. | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran kelas II. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--------------------------|---------------|----------------|
| | Nasihat Orang Tua Belajar Bersama Teman | <p>waktu dengan sebaik-baiknya?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya? <p>Berapa jam waktu yang dipergunakan untuk belajar dalam sehari?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari mana saja kita belajar? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat catatan sederhana (jadwal harian) mengenai penggunaan waktu dalam sehari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan semangat belajar dan kemampuan menggunakan waktu sebaik-baiknya dengan kemungkinan keadaan masa depan kelak. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan membuat jadwal belajar harian secara rutin. | hari dan mengelompokkan. | | |

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : III (Tiga)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| 1.1 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> | Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik) | | |
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. 2.4. Menunjukkan sikap lembut dan penuh perhitungan. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|---------------|---|
| <p>3.1 Menyebutkan poin-poin delapan keimanan (<i>Ba Cheng Zhen Gui</i>).</p> <p>4.1. Melafalkan poin-poin delapan pengakuan iman sesuai bahasa kitabnya.</p> | <p>Imanku, Sikapku</p> <p><i>Ba Cheng Zhen Gui</i>.</p> <p>Nilai Sebuah Kejujuran.</p> <p>Tugasku dan Kewajibanku.</p> <p>Menolong dengan Tulus.</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghafalkan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dalam bahasa kitab. - Menyimak penjelasan dan lafal <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dalam bahasa kitab. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pertanyaan terkait penjelasan dan lafal <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dalam bahasa kitab. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan penerapan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dalam kehidupan terutama terkait dengan penerapan pentingnya nilai sebuah kejujuran, pelaksanaan tugas kewajiban hidup dan menolong dengan tulus. - Apakah penting nilai kejujuran dalam kehidupan saat ini? Apakah ada menolong dengan tulus di jaman modern saat ini? - Bagaimana arti nilai kejujuran, sungguh-sungguh dalam pelaksanaan tugas sehari-hari dan menolong dengan tulus dalam kehidupan ini? | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghafalkan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dalam bahasa kitab dan artinya. 2. Mencari ayat dalam kitab Si Shu terkait dengan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i>. <p>Observasi: Mengamati dan memberikan pendapat/komentar berdasarkan pengertian <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> terhadap fenomena masyarakat yang teramati melalui berita dalam media massa cetak.</p> | 20 JP. | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran kelas III. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merangkum nilai-nilai <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> yang dapat diterapkan dalam kehidupan terutama terkait dengan penerapan pentingnya nilai sebuah kejujuran, pelaksanaan tugas kewajiban hidup dan menolong dengan tulus. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan atau mempresentasikan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dan melafalkannya dalam bahasa kitab secara bergantian | <p>Portofolio:</p> <p>Membuat karya tulis tentang salah satu poin dari <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> antara 3 – 5 halaman</p> <p>Tes Lisan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melafalkan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> dalam bahasa kitab Menjawab contoh kasus penerapan <i>Ba Cheng Zhen Gui</i> | | |
| 1.1 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | | | | |
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---------------|---|
| 2.4. Menunjukkan sikap lembut dan penuh perhitungan. | | | | | |
| 3.2 Menceritakan riwayat dan keteladanan Nabi Kongzi. 4.2. Menceritakan kembali riwayat dan keteladanan Nabi Kongzi. | Teladan Nabi Kongzi. Kelahiran Nabi Kongzi. Kehidupan Nabi Kongzi. Wafat Nabi Kongzi. | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita/ ilustrasi gambar riwayat Nabi Kongzi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pertanyaan terkait apa dan bagaimana menerapkan keteladanan Nabi Kongzi. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan nilai-nilai keteladanan dari riwayat Nabi Kongzi sebagai cerminan dalam berperilaku dan menyongsong masa depan gemilang. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan kaitan antara riwayat keteladanan Nabi Kongzi sebagai acuan/ pedoman dalam menjalani kehidupan dengan pembinaan diri saat ini. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kembali riwayat keteladanan Nabi Kongzi dan nilai-nilai keteladanannya. | <p>Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari dua ayat tentang kebesaran Nabi Kongzi dalam kitab Si Shu. 2. Mencari ayat Mengzi dalam kitab Si Shu yang terkait dengan prinsip-prinsip moral yang ditegakkan kembali tentang Watak Sejati. | 20 JP. | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran kelas III. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|---|
| | | - Menyanyikan lagu tentang kelahiran Nabi Kongzi sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih. | | | |
| 1.1 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | | | | |
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. 2.4. Menunjukkan sikap lembut dan penuh perhitungan. | | | | | |
| 3.3 Mengetahui kisah keteladanan dan prinsip-prinsip moral yang ditegakkan kembali oleh Mengzi tentang Watak Sejati. 4.3. Menceritakan kembali riwayat dan keteladanan Mengzi. | Teladan Mengzi Riwayat Mengzi. Mengzi, Sang Penegak. Keteladanan Mengzi. | Mengamati: - Menyimak gambar riwayat Mengzi. Menanya: - Teladan apa yang dapat kita pelajari dari riwayat Mengzi. - Prinsip-prinsip moral tentang Watak Sejati seperti apakah yang ditegakkan kembali oleh Mengzi. Eksperimen/Eksplorasi: - Mendiskusikan nilai-nilai | Observasi : Membedakan tindakan yang muncul dari Watak Sejati dengan tindakan yang muncul dari pikiran (ada pamrih). | 16 JP. | - Buku teks pelajaran kelas III. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>keteladanan dari riwayat Mengzi dan kondisi saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kita mengetahui Watak Sejati seperti yang telah ditegakkan oleh Mengzi? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan nilai-nilai keteladanan Mengzi dengan penerapannya pada kondisi saat ini. - Menghubungkan prinsip-prinsip moral tentang Watak Sejati dengan persiapan diri dalam menempuh masa depan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kembali riwayat Mengzi dan nilai-nilai keteladanan Mengzi. | | | |
| 1.1 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | | | | |
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. 2.4. Menunjukkan sikap lembut | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|---------------|--|
| dan penuh perhitungan. | | | | | |
| <p>3.4 Menyebutkan tiga kesukaan yang membawa faedah dan tiga kesukaan yang membawa celaka.</p> <p>4.4 mempraktikkan salah satu dari tiga kesukaan yang membawa faedah dan menghindari tiga kesukaan yang membawa celaka.</p> | <p>Tiga Kesukaan</p> <p>Kesukaan yang Membawa Faedah.</p> <p>Kesukaan yang Membawa Celaka.</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca sabda Nabi Kongzi dalam Lunyu XVI: 5 tentang tiga kesukaan yang membawa faedah dan tiga kesukaan yang membawa celaka. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa ketiga kesukaan tersebut bisa membawa faedah? Mengapa ketiga kesukaan tersebut bisa membawa celaka? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kemungkinan-kemungkinan apa saja yang mungkin terjadi baik yang merupakan berkah maupun penderitaan apabila kita melaksanakan tiga kesukaan yang membawa faedah atau tiga kesukaan yang membawa celaka. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan manfaat sabda Nabi tentang tiga kesukaan yang membawa faedah dan tiga | <p>Observasi:</p> <p>Lakukan pengamatan terhadap karakter kawan-kawanmu. Berikan pendapatmu apakah mereka yang sering berkelompok mempunyai karakter yang mirip? Hubungkan hasil pengamatanmu dengan kesukaan mereka. (tanyakan kepada ybs untuk konfirmasi</p> | 20 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas III. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|--|
| | | kesukaan yang membawa celaka sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan saat ini. Mengkomunikasikan: - Menceritakan pengalaman pribadi terkait dengan 3 kesukaan yang membawa faedah dan 3 kesukaan yang membawa celaka. | kesukaan mereka). | | |
| 1.2 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | | | | |
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. 2.4. Menunjukkan sikap lembut dan penuh perhitungan. | | | | | |
| 3.5 Mengenal murid utama Nabi Kongzi (<i>Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong, Zheng Zi</i>) dan keteladannya . 4.5.Menceritakan kembali riwayat dan keteladanan murid | Teladan Murid Nabi Kongzi Semangat Bakti Zeng Zi. Ketekunan | Mengamati: - Menyimak cerita atau video teladan murid Nabi Kongzi seperti Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong. Menanya: | Tugas: Mencari ayat dalam kitab Si Shu yang berkenaan dengan salah seorang murid | 20 JP. | - Buku teks pelajaran kelas III. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|--|
| utama Nabi Kongzi (Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong, Zheng Zi). | Yan Hui . Keperkasaan Zi Lu. Kebijakan Zi Gong. | <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pertanyaan terkait teladan murid Nabi Kongzi seperti Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan relevansi keteladanan murid Nabi Kongzi seperti Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong dengan kondisi saat ini. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merangkum keteladanan murid Nabi Kongzi seperti Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong yang dapat diterapkan dalam keseharian. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan kembali secara bergantian riwayat keteladanan Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong dan nilai-nilai keteladanan yang ingin dipraktekkan. | <p>Nabi (Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong)</p> <p>Observasi: Berdasarkan pengamatan dari ayat dalam kitab Si Shu yang berkenaan murid Nabi, berikan pendapat tentang salah seorang murid Nabi berkenaan dengan kepribadiannya dan bagaimana Nabi membimbingnya.</p> <p>Portofolio: Membuat propaganda pentingnya menerapkan</p> | | <p>yang Pokok).</p> <p>- Buku saku “Sejarah Suci.”</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|-----------------------|---|---------------|----------------|
| | | | <p>nilai-nilai keteladanan dari salah satu murid Nabi Kongzi: Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong secara berkelompok dan dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>Tes Tertulis: Menuliskan teladan dari salah satu murid Nabi Kongzi (Zeng Zi, Yan Hui, Zi Lu, Zi Gong) yang paling sesuai dengan kepribadian diri sendiri disertai alasannya.</p> | | |
| 1.1 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|---|
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. 2.4. Menunjukkan sikap lembut dan penuh perhitungan. | | | | | |
| 3.6 Mengenal perlengkapan yang ada pada altar di Litang/Miao. 4.6. Menyusun peralatan dan perlengkapan sembahyang di altar. | Ibadahku Sikap Delapan Kebajikan (<i>Ba De</i>). Delapan Kebajikan. Aku Beribadah. Piranti Altar. | Mengamati: - Menyimak penjelasan arti dari sikap <i>Ba De</i> . - Mengamati contoh atau photo altar di Litang/Miao/ kelenteng. - Mengamati photo shenming dalam Miao/Kelenteng Menanya: - Menggali informasi lebih lanjut terkait sikap Ba De dalam berdoa dan bersembahyang. - Menggali informasi terkait perlengkapan yang ada pada altar di Litang/Kelenteng/Miao. - Menggali informasi terkait dengan Shen Ming Eksperimen/Eksplorasi: - Mencari tahu mana makna peribadahan hari raya agama | Tugas: Mencari ayat dalam kitab Li Ji atau Si Shu yang terkait dengan pentingnya peribadahan. Observasi: Membedakan perlengkapan yang dipergunakan di altar dengan yang tidak. Tes Lisan: a. Menjelaskan makna | 20 JP. | - Buku teks pelajaran kelas III. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>Khonghucu yang akan berlangsung (terdekat).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari tahu hubungan antara peribadahan dengan sikap menghargai waktu, lembut dan penuh perhitungan. <p>Mengassosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan pelaksanaan peribadahan dengan pembinaan diri. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mempraktikkan sikap Ba De dalam menghormat kepada orang yang lebih tua (orang tua di rumah, guru di sekolah). - Mensimulasikan penyusunan peralatan dan perlengkapan sembahyang di altar. - Ikut melaksanakan peribadahan sebagai sarana pembinaan diri | <p>sikap Ba De.</p> <p>b. Mengidentifikasi - kasi peralatan dan perlengkapan sembahyang yang terdapat di altar.</p> | | |
| 1.1 Menyakini tanda-tanda khusus menjelang wafat Nabi Kongzi. | | | | | |
| 2.1. Meneladani perilaku luhur Nabi Kongzi dan Mengzi. 2.2. Meneladani perilaku luhur murid-murid Nabi Kongzi. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---------------|--|
| 2.3. Menunjukkan sikap menghargai waktu. 2.4. Menunjukkan sikap lembut dan penuh perhitungan. | | | | | |
| 3.7 Mengemukakan nilai-nilai keteladanan Nabi Kongzi yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan. 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan kelahiran Nabi Kongzi. | Teladan Nabi Kongzi. Nilai-nilai Keteladanan. Besuka Di dalam Kesenian. Mempersiapkan Masa Depan. | Mengamati: - Mendengarkan lagu rohani keteladanan Nabi Kongzi. - Menghafalkan dan memahami lirik lagu rohani tersebut. Menanya: - Menggali pertanyaan terkait keteladanan Nabi Kongzi yang terdapat dalam lirik lagu. Eksperimen/Eksplorasi: - Mendiskusikan nilai-nilai keteladanan Nabi Kongzi sebagai cerminan dalam berperilaku dan menyongsong masa depan gemilang. Mengasosiasi: - Menyimpulkan kaitan antara keteladanan Nabi Kongzi sebagai acuan/pedoman dalam menjalani kehidupan dengan pembinaan diri saat ini. | Tes Lisan: - Menjelaskan keteladanan Nabi Kongzi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. | 16 JP. | - Buku teks pelajaran kelas III. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. - Kitab Nyanyian. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu tentang kelahiran Nabi Kongzi sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih atas bimbingan Nabi. | | | |

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : IV (Empat)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| 1.1.Menyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan raja suci. 1.2.Menyakini bahwa Nabi Kongzi adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian/Mu Duo Tian</i>). 1.3.Meyakini kitab suci sebagai pedoman hidup. | | Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> | Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik) | | |
| 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Ba De</i>). 2.2. Menunjukkan semangat instropeksi dan memperbaiki diri. | | | | | |
| 3.1. Menyebutkan bagian-bagian kitab suci yang pokok (Si Shu) dan yang mendasari (Wu | Kitab Suciku | Mengamati: - Mengamati kitab Si Shu dan beberapa kitab Wu Jing yang | Tugas: 1. Mencatat bebrapa ayat | 28 JP. | - Buku teks pelajaran kelas IV. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|---|
| <p>Jing) serta penjelasan sederhana Zhong Yong bab Utama pasal 1.</p> <p>4.1.Memilih salah satu ayat dalam kitab Si Shu atau Wu Jing yang disukai disertai alasannya.</p> | <p>Kitab Si Shu dan Wu Jing.</p> <p>Kitab Si Shu Pedoman Hidupku.</p> <p>Tian Besertaku.</p> <p>Agama Khonghucu Imanku.</p> | <p>dimiliki.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pertanyaan terkait kitab Si Shu dan atau Wu Jing, seperti siapa yang menyusun, kapan dan isi secara garis besarnya. - Apakah kitab-kitab tersebut bisa menjadi penuntun dalam hidup kita? Sebutkan contoh ayatnya dan aplikasinya. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan hubungan Firman Tian, Watak Sejati, Jalan Suci dan Agama. - Mencari ayat pilihan dari kitab Si Shu atau Wu Jing yang paling berkesan. - Mendiskusikan pengalaman spiritual atau bantuan Tian yang pernah diperoleh dalam hidup <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan hasil diskusi dan menghubungkan dengan kondisi kekinian bahwa kitab Si Shu dan Wu Jing merupakan | <p>yang disukai, untuk selanjutnya dibacakan di depan kelas.</p> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan secara umum bagian dan isi dari kitab Si Shu <p>Tes Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan bagian-bagian dari kitab Si Shu dan Wu Jing <p>Tes Tertulis:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Ktab Wu Jing (Kitab yang mendasari). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|---|--|---------------|----------------|
| | | <p>pedoman atau solusi bagi permasalahan hidup yang dihadapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan pengalaman spiritual dengan Kasih Tian Yang Maha Besar <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan kitab suci sebagai pedoman hidup atau solusi permasalahan hidup. - mempraktikkan membaca kitab suci (kitab Si Shu atau Wu Jing) sebelum tidur. | <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan pengalaman berkenaan dengan kitab Si Shu dan Wu Jing sebagai jawaban dari permasalahan hidup yang dihadapi. | | |
| <p>1.1. Menyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan raja suci.</p> <p>1.2. Menyakini bahwa Nabi Kongzi adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>/ <i>Mu Duo Tian</i>).</p> <p>1.3. Meyakini kitab suci sebagai pedoman hidup.</p> | | | | | |
| <p>2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Ba De</i>).</p> <p>2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri.</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---------------|--|
| <p>3.2. Menjelaskan pentingnya sikap <i>Ba De</i> (Delapan Kebajikan: Bakti, Rendah Hati, Tengah, Dapat dipercaya, Susila, Menjunjung kebenaran, Suci Hati dan Tahu malu).</p> <p>4.2 Menceritakan perilaku <i>Ba De</i> yang telah dipraktekkan dalam keseharian.</p> | <p>Aku Seorang Junzi</p> <p>Junzi yang Berbakti dan Rendah Hati.</p> <p>Junzi yang Satya dan Dapat Dipercaya.</p> <p>Junzi yang Santun dan Menegakkan Kebenaran.</p> <p>Junzi yang Suci Hati dan Tahu Malu.</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan arti dari sikap <i>Ba De</i>. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi lebih lanjut terkait penjelasan sikap dan arti dari <i>Ba De</i>. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pemahaman <i>Ba De</i> secara luas termasuk dalam bentuk-bentuk penerapan dalam keseharian khususnya perilaku Rendah Hati, Satya dan Dapat Dipercaya, Menegakkan Kebenaran, Suci Hati dan Tahu Malu. Mencari ayat tentang <i>Ba De</i> yang dapat dalam kitab <i>Si Shu</i>. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan sikap <i>Ba De</i> sebagai symbol pengingat atau kontrol dalam berperilaku (membina diri). <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan santun, rendah hati, dan suci hati (tidak | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari tiga ayat yang terkait dengan <i>Ba De</i> (Bakti, Rendah Hati, Satya, Dapat Dipercaya, Susila, Menjunjung Kebenaran, Suci Hati dan Tahu Malu). <p>Tes Tertulis:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan ayat yang terkait dengan <i>Ba De</i>. Menceritakan pengalaman berperilaku <i>Ba De</i> dalam keseharian. <p>Observasi:</p> | 28 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas IV. Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| | | berprasangka buruk) kepada orang lain. | - Membedakan perilaku yang sesuai Ba De dan tidak sesuai Bade serta akibat yang ditimbulkannya. | | |
| 1.1. Menyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan raja suci. 1.2. Menyakini bahwa Nabi Kongzi adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i> / <i>Mu Duo Tian</i>). 1.3. Meyakini kitab suci sebagai pedoman hidup. | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Ba De</i>). 2.2. Menunjukkan semangat instropeksi dan memperbaiki diri. | | | | | |
| 3.3. Menceritakan riwayat Nabi Kongzi sebagai <i>Mu Duo Tian</i> . 4.3. Menemukan ayat-ayat dalam kitab <i>Si Shu</i> yang menjelaskan Nabi sebagai <i>Mu Duo Tian</i> . | Nabi Kongzi, Genta Rohani Cita-cita Nabi Kongzi. Semangat | Mengamati: - Menyimak cita-cita Nabi Kongzi dan (ilustrasi gambar) riwayat Nabi Kongzi sebagai <i>Mu Duo Tian</i> - Mengamati gambar <i>Mu Duo</i> . | Tugas: 1. Mencari ayat yang terdapat dalam kitab <i>Si Shu</i> atau <i>Wu Jing</i> | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas IV. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|---------------|---|
| | <p>Belajar Nabi Kongzi.</p> <p>Pengembaraan Nabi Kongzi.</p> <p>Nabi Kongzi sebagai <i>Tian Zi Mu Duo</i>.</p> | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan Mu Duo Tian? - Mengapa Nabi Kongzi melepaskan kedudukan dan memilih melakukan pengembaraan ke berbagai negeri? - Menggali informasi terkait cita-cita dan riwayat Nabi Kongzi sebagai Mu Duo Tian. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan antara perjalanan Nabi Kongzi ke berbagai negeri dengan misi suci-Nya. - Mencari keteladanan Nabi Kongzi dalam perjalanan ke berbagai negeri. - Mencari ayat-ayat suci yang terdapat dalam kitab Si Shu terkait dengan Nabi Kongzi sebagai Tian Zi Mu Duo. | <p>terkait dengan cita-cita Nabi Kongzi dan riwayat Nabi Kongzi sebagai Mu Duo Tian.</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat karya tulis riwayat Nabi Kongzi sebagai Mu Duo Tian dan cita-cita Nabi dengan jumlah halaman.6 – 10 halaman. <p>Tes Tertulis:</p> <p>a. Menuliskan</p> | | <p>yang Pokok).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku saku “Sejarah Suci.” |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|--|--|---------------|----------------|
| | | <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengambil teladan Nabi Kongzi saat dalam perjalanan ke berbagai negeri untuk meneguhkan iman dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat ringkasan riwayat Nabi sebagai Mu Duo Tian dan hikmah yang dapat diambil untuk diterapkan dalam keseharian. - Menyanyikan lagu yang menunjukkan kebesaran Nabi Khongzi. | <p>alasan Nabi Kongzi meninggalkan Negeri Lu</p> <p>b. Tujuan Nabi Kongzi dalam melakukan perjalanan atau pengembaraan</p> | | |
| <p>1.1. Menyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan raja suci.</p> <p>1.2. Menyakini bahwa Nabi Kongzi adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>/ <i>Mu Duo Tian</i>).</p> <p>1.3. Meyakini kitab suci sebagai pedoman hidup.</p> | | | | | |
| <p>2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Ba De</i>).</p> <p>2.2. Menunjukkan semangat</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|---|
| intropeksi dan memperbaiki diri. | | | | | |
| 3.4. Menceritakan kisah Nabi purba dan raja suci penerima wahyu Tian dan karya-karya yang ditemukannya 4.4. Membuat mindmap tentang nabi purba, raja suci dengan karya-karyanya. | Nabi dan Raja Suci Nabi Fuxi. Nabi Shen Nong. Nabi Huang Di. | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar-gambar dan menyimak penjelasan tentang wahyu yang diterima oleh para nabi dan karya-karya yang ditemukannya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pertanyaan terkait pengaruh nabi purba dan raja suci penerima wahyu dan karya-karya yang ditemukannya terhadap kondisi social dan kemajuan masyarakat saat itu. - Bagaimana pengaruh para Nabi mampu membawa perubahan terhadap masyarakat yang dipimpinnya? - Mengapa para Nabi mempunyai pengaruh yang kuat terhadap masyarakatnya? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan bagaimana wahyu yang diterima oleh nabi purba terus berkesinambungan menembus ribuan rentang waktu hingga sampai pada bukti | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca ayat dalam kitab Yijing dan Shu Jing terkait dengan penjelasan karya-karya nabi purba dan raja suci. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berikan pendapat tentang penemuan jaman raja purba dan raja suci penerima wahyu dengan sejarah penemuan di Barat. | 24 JP. | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran kelas IV. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Kitab Yijing dan Shu Jing. - Buku saku "Sejarah Suci." |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>tertulis yang dirangkum oleh Nabi Kongzi di jaman Yao dan Shun sampai dengan Nabi Kongzi menerima wahyu Yu Shu (kitab Batu Kumala).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari tahu daerah asal Nabi-nabi penerima wahyu dalam agama Khonghucu dan diskusikan keberagaman asal daerah dengan ke-universalan ajaran Ru Jiao (agama Khonghucu). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan sejarah suci perkembangan agama Khonghucu dari jaman nabi purba hingga sampai kepada Nabi Kongzi dan saat ini dengan kebesaran Tian dan lindungannya atas ajaran Ru Jiao (agama Khonghucu). <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat bagan ringkasan perkembangan Ru Jiao dari | <p>Tes Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan Nabi-nabi dalam agama Khonghucu yang memperoleh wahyu Tian. | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---------------|---|
| | | jaman nabi purba hingga sampai kepada tiga dinasti yang sering dipuji oleh Nabi Kongzi (Dinasti Shang, dinasti Xia dan dinasti Zhou). | | | |
| 1.1. Menyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan raja suci. 1.2. Menyakini bahwa Nabi Kongzi adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian/Mu Duo Tian</i>). 1.3. Meyakini kitab suci sebagai pedoman hidup. | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Ba De</i>). 2.2. Menunjukkan semangat instropeksi dan memperbaiki diri. | | | | | |
| 3.5. Mengetahui riwayat keteladanan Raja Tang Yao dan Raja Yu Shun sebagai peletak dasar Ru Jiao atau agama Khonghucu. 4.5. mempraktikkan keteladanan Raja suci Yu Shun dalam memuliakan hubungan antara kakak dan | Keteladanan para nabi. Kearifan Raja Yao Kerendahan Hati Raja Shun | Mengamati: - Menyimak penjelasan tentang keteladanan raja You dan Shun. - Mengamati gambar cerita raja Shun. Menanya: - Mengapa Shun seorang rakyat jelata mendapatkan karunia luar biasa dari Yang Maha | Tugas: Membaca ayat dalam Shu Jing terkait penjelasan jaman pemerintahan Raja Yao dan Shun | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas IV. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Kitab |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|--|---------------|---|
| adik. | Keuletan Raja Da Yu | <p>Kuasa bahkan mampu mengetuk hati Baginda Yao dan menjadikannya sebagai menantu dan penerus tahta?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang istimewa dari Raja Yao dan Raja Shun? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana Shun yang hanya seorang rakyat jelata mampu menjadi raja penerus yang baik dan dicintai rakyatnya? Bagaimana cara Raja Shun memerintah? - Mana yang lebih penting karakter yang baik atau kepintaran? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan keteladanan Raja Yao dan Shun dan karunia yang diterimanya dengan kenyataan berkah karunia Tian yang diperoleh seseorang berdasarkan amal bajiknya. <p>Mengkomunikasikan: Membuat gambar yang mencerminkan pemerintahan Raja</p> | <p>Observasi : Berdasarkan teks atau ayat yang terdapat dalam kitab Shu Jing, buat intisari keteladanan Raja Yao dan Shun.</p> <p>Tes tertulis : Apakah mungkin ada pemimpin seperti Yao dan Shun di jaman sekarang ini?</p> | | <p>Yijing dan Shu Jing.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku saku “Sejarah Suci.” |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | Yao dan Shun kemudian ceritakan di depan kelas. | | | |

Satuan Pendidikan : SD

Kelas : V (Lima)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|-------------------------------|---|---|---------------|--|
| 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama. | | Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> | Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik) | | |
| 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama. 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur. | | | | | |
| 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu Mengzi, ibu Ou Yang Xiu, ibu Yue Fei). | Jasa Orang Tua Baktiku | Mengamati: - Menyimak kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu Mengzi, ibu Ou Yang Xiu, ibu Yue Fei). | Tes Tertulis: a. Memberikan pendapat berkaitan dengan | 28 JP. | - Buku teks pelajaran kelas V. - Kitab Si |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|--|
| 4.1. mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian. | <p>Kepada Ayah dan Ibu.</p> <p>Ibunda Mengzi</p> <p>Ibunda Ou yang Xiu.</p> <p>Ibunda Yue Fei.</p> | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan terkait dengan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu Mengzi, ibu Ou yang Xiu, ibu Yue Fei). <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana ketiga ibunda agung mendidik anak hingga menjadi tokoh panutan bagi generasi selanjutnya. Menggali faktor-faktor keberhasilan tiga ibunda agung dalam mendidik anaknya. Merefleksikan dengan kehidupan peserta didik saat ini dan bagaimana sebagai anak sebaiknya berbakti kepada orang tua. Bermain peran memerankan kisah ketiga ibunda agung tersebut dipandu oleh guru. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan kisah kebijaksanaan tiga bunda agung dengan kondisi saat ini dan hikmah apa yang dapat | <p>pernyataan bahwa fasilitas merupakan faktor utama penunjang keberhasilan dalam belajar.</p> | | <p><i>Shu</i> (Kitab yang Pokok).</p> <p>- Buku Reperansi “Jalan Suci yang ditempuh Para Tokoh.”</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|---|
| | | diterapkan dalam kehidupan saat ini. Mengkomunikasikan: - Membuat karya tulis antara 2 – 3 halaman terkait dengan inspirasi dalam membina diri dari kisah tiga ibunda agung. | | | |
| 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama. 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur. | | | | | |
| 3.2. Mengenal tokoh-tokoh Ru Jiao Guan Yu, Dong, Zhongshu, dan Zhu Xi, serta sumbangsih pemikirannya. 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh Ru Jiao. | Teladan Para Junzi Kesetiaan dan sikap menjunjung Kebenaran Guan Yu. Pemikiran Dong Zhongshu dan Zhu Xi Tokoh Besar Neo Confucianisme | Mengamati: - Menyimak penjelasan teladan para Junzi (Guan Yu, Jie Zhi tui, Qu Yuan, Dong Zhongshu dan Zhu Xi). Menanya: - Menggali informasi lebih lanjut terkait penjelasan teladan para Junzi (Guan Yu, Dong Zhong Shu dan Zhu Xi). Eksperimen/Eksplorasi: - Mendiskusikan hikmah teladan yang dapat diambil dari tokoh- | Tugas: Mencari gambar Guan Yu sedang membaca kitab Chun Qiu Jing. Tes Lisan: Menceritakan kisah keteladanan tokoh-tokoh Ru Jiao. | 28 JP. | - Buku teks pelajaran kelas V. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Pengabdian Jie Zhi Tui. Kesetiaan Qu Yuan. | <p>tokoh Junzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa Guan Yu senang membaca Chun Qiu Jing? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan pentingnya penerapan hikmah teladan para Junzi dengan kondisi saat ini. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat poster tentang salah satu tokoh Ru Jiao yang berisi nilai-nilai keteladanan mereka. | | | |
| 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama. 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur. | | | | | |
| 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada Tian dan Leluhur (Qing Ming, hari persaudaraan, Xin Chun/tahun baru Yinli, Jing Tian Gong, Duan Yang, Dongzhi, Zhong Qiu, | <p>Aku Beribadah</p> <p>Ibadah Kewajibanku.</p> <p>Ibadah kepada Tian, Nabi dan Leluhur.</p> | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-gambar suasana sembahyang dan perayaan hari raya agama Khonghucu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pertanyaan terkait sembahyang dan perayaan hari besar agama Konghucu seperti | <p>Tugas:</p> <p>Mencari kliping tentang perayaan hari raya agama Khonghucu.</p> <p>Observasi:</p> <p>Memberikan pendapat</p> | 24 JP. | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran kelas V. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---------------|--|
| 4.3 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur. | <p>Penanggalan <i>Yang li</i> dan <i>Kongzili</i>.</p> <p>Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang</p> | <p>waktu pelaksanaan, makanan khas, maknanya dan lain sebagainya.</p> <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali makna dari sembahyang dan perayaan hari besar keagamaan agama Khonghucu. - Menggali pentingnya budaya dalam menyampaikan makna ajaran agama. - Penanggalan Kongzili merupakan gabungan system penanggalan lunar (bulan/imlek) dan solar (matahari/masehi). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan makna sembahyang dan perayaan hari besar keagamaan dengan tanda-tanda kebesaran Tian dan momentum pembinaan diri umat Khonghucu. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat karya tulis antara 2 – 3 halaman tentang sembahyang dan perayaan hari besar | <p>terkait klipng yang diperoleh.</p> <p>Tes Lisan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna perayaan hari besar agama Khonghucu. Menjelaskan perlengkapan dan makanan khas perayaan hari besar agama Khonghucu. <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyusun perlengkapan sembahyang pada altar. | | - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---------------|--|
| | | keagamaan agama Khonghucu. | | | |
| 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama. 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur. | | | | | |
| 3.4. Menjelaskan urutan pelaksanaan kebaktian di Litang. 4.4. Mengikuti kebaktian di Litang/Miao/Kelenteng. | Ibadah Kebaktian Pelaksanaan Kebaktian di Litang (Miao). Manfaat Kebaktian. Kesusilaan dan Musik. | Mengamati: - Menyimak penjelasan tata cara pelaksanaan kebaktian di Litang, Miao atau Kelenteng. Menanya: - Mengapa kita perlu kebaktian? - Apakah perlu tata cara/kesusilaan dan musik dalam kebaktian? Eksplorasi: - Apa syarat yang harus dipenuhi agar doa kita terkabul? - Bagaimana sikap kita agar kebaktian berjalan khidmat dan khusyuk? | Tugas: Mengikuti kebaktian dan menuliskan ringkasan kotbah dan di tandatangani oleh rohaniwan yang membawakannya. Observasi: Membedakan perilaku yang baik saat | 28 JP. | - Buku teks pelajaran kelas V. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Adakah perbedaan orang yang sering beribadah (kebaktian) dengan yang tidak? - Apa manfaat yang diperoleh dengan mengikuti kebaktian? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan manfaat kebaktian dengan momentum pembinaan diri umat Khonghucu. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensimulasikan acara kebaktian, masing-masing peserta didik bergantian peran. | <p>kebaktian dan perilaku yang tidak baik saat kebaktian.</p> <p>Tes Lisan: Menjelaskan mengapa perlu kebaktian.</p> | | |
| 1.2. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | | | | | |
| 2.3. Menunjukkan sikap mencintai sesama. | | | | | |
| 2.4. Menunjukkan pribadi yang luhur. | | | | | |
| 3.5. Mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur. | Sembahyang Leluhur | Mengamati: | Tes Unjuk Kerja: | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas V. |
| 4.5. Menyusun perlengkapan (peranti) pada altar kebaktian di Litang/Miao | Altar (meja abu) Leluhur. Makna dan | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati photo altar leluhur dan menyimak nama-nama perlengkapan di altar leluhur. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah ada perbedaan antara | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyusun perlengkapan sembahyang pada altar | | - Kitab Si Shu (Kitab |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|-----------|---------------|--|
| | <p>fungsi altar (meja abu) Leluhur.</p> <p>Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang.</p> | <p>altar leluhur dengan altar kebaktian di Litang/ Miao/ Kelenteng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa di altar kebaktian terdapat patung Nabi Kongzi dan para Shenming? Apakah menyembah patung? <p>Ekperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa makna api yang terus menyala di altar kebaktian? - Apakah masing-masing perlengkapan dan sajian merupakan symbol yang memiliki arti? <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan perlengkapan sembahyang di altar dengan pembentukan sikap hormat, sungguh-sungguh dan ketulusan dalam bersembahyang. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan menyusun perlengkapan di altar leluhur dan altar kebaktian. | leluhur. | | <p>yang Pokok).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas : VI (Enam)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------------------------|---|---|---------------|--|
| 1.1. Menyakini sifat-sifat Tian yang Yuan, Heng, Li, Zhen. | | Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> | Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik) | | |
| 2.1. Menunjukkan semangat belajar dalam keseharian. | | | | | |
| 3.1. Menjelaskan konsep Tiga Dasar Kenyataan (SAN CAI) Tian, Di, Ren. | Keimanan dalam Agama Khonghucu | Mengamati: - Menyimak penjelasan bagan San Cai (Konsep Tiga Dasar Kenyataan: Tian – Di – Ren). | Tugas: 1. Mencari ayat dalam kitab Si Shu atau Wu Jing terkait dengan San | 16 JP. | - Buku teks pelajaran kelas VI. - Kitab Si Shu (Kitab |
| 4.1. Melakukan kegiatan atau membuat karya terkait dengan pelestarian alam | San Cai (Konsep | Menanya: - Menggali pertanyaan tentang San | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|--|
| sebagai wujud syukur dan bakti kepada San Cai. | Tiga Dasar Kenyataan) Tian Di – Ren. Menjaga Kelestarian Lingkungan (alam). | Cai (Konsep Tiga Dasar Kenyataan: Tian – Di – Ren). Eksplorasi: - Menggali keterkaitan hubungan antara Tian – Di – Ren sebagai sebuah kenyataan yang meliputi seluruh alam semesta. Mengasosiasi: - Menghubungkan San Cai dengan segala aktifitas yang kita lakukan sebagai upaya menyelaraskan dengan kehendak Tian (mengharmoniskan hubungan Tian – Di – Ren) Mengkomunikasikan: - Membuat karya atau kegiatan pelestarian alam (lingkungan) terkait dengan San Cai | Cai. 2. Menuliskan tujuan hidup yang ingin diwujudkan dan berikan alasannya mengapa hal tersebut penting. Portofolio: - Membuat karya atau kegiatan pelestarian alam (lingkungan) Tes Lisan: - Menjelaskan konsep San Cai | | yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |
| 1.1. Menyakini sifat-sifat Tian yang Yuan, Heng, Li, Zhen. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---------------|--|
| 2.1. Menunjukkan semangat belajar dalam keseharian. | | | | | |
| 3.2. Menjelaskan dasar-dasar ajaran agama Khonghucu (empat pantangan/Si Wu, lima mutiara kebajikan/Wu Chang, Lima Hubungan Kemasyarakatan/Wu Lun). 4.2. mempraktikkan salah satu dari Si Wu, Wu Chang atau Wu Lun dalam keseharian. | Ajaran Agama Khonghucu Si Wu/Empat Pantangan. Wu Chang/Lima Mutiara Kebajikan. Wu Lun/Lima Hubungan Kemasyarakatan. | Mengamati: - Mengamati gambar tentang hubungan kemasyarakatan (Wu Lun) dan gambar perilaku yang sesuai dengan Wu Chang dan yang tidak sesuai dengan Wu Chang, gambar symbol Si Wu. Menanya: - Menggali makna gambar-gambar tersebut. - Menggali kemungkinan setiap orang mengalami Wulun (lima hubungan hidup) tersebut. - Mengapa Si Wu penting dalam pembinaan diri? Eksperimen/Eksplorasi: - Membedakan mana perilaku yang sesuai dengan penerapan Si Wu, Wu Chang dan Wu Lun dan mana yang tidak. - Menggali kemungkinan yang akan terjadi apabila setiap orang tidak mampu mengendalikan diri kepada kesusilaan (melanggar Si | Tugas: Mencari ayat yang terdapat dalam kitab Si Shu atau Wu Jing terkait dengan Si Wu, Wu Chang dan Wu Lun. Observasi: Berkunjung ke tempat (rumah) famili yang sudah hidup mapan menurut kamu, lihatlah cara hidupnya dan tanyakan sebab keberhasilan mereka. | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas VI. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>Wu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali kemungkinan hasil di masa depan apabila diri sendiri mampu mempraktikkan ajaran agama Si Wu, Wu Chang dan Wu Lun. Bayangkan dampaknya terhadap kehidupan ini jika setiap orang mampu menjalankannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajaran agama (belajar dan selalu dilatih, Si Wu, Wu Chang, dan Wu Lun sebagai pedoman dalam mempersiapkan diri menuju gambaran diri yang ideal. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktikkan sebagai Wu Lun : sebagai anak berhenti pada sikap bakti, sebagai kakak berhenti pada sikap sayang kepada adik, sebagai adik berhenti pada sikap hormat kepada kakak dan dengan sesama kawan berhenti pada sikap dapat dipercaya. | <p>Portofolio: Buatlah laporan terkait pengamatan kamu dengan jumlah halaman 3 – 5 halaman.</p> <p>Tes Lisan: - Menceritakan pengalaman pribadi terkait dengan penerapan Si Wu, Wu Chang atau Wu Lun.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---------------|---|
| 1.1. Menyakini sifat-sifat Tian yang Yuan, Heng, Li, Zhen. | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan semangat belajar dalam keseharian. | | | | | |
| 3.3. Menyebutkan ayat-ayat suci tentang belajar dan menjelaskan pentingnya mengamalkan ilmu yang dipelajari. 4.3. Menerapkan semangat belajar dalam keseharian. | Perkembangan dan Pertumbuhan Manusia. Masa Kecil. Menjelang Remaja. Belajar dan Selalu Dilatih. | Mengamati: - Mengamati photo diri sejak bayi hingga saat ini. Menanya: - Perbedaan fisik, mental, pemahaman baik buruk dan kemampuan dari bayi sampai saat ini. Eksperimen/Eksplorasi: - Merenungkan seandainya 3 tahun ke depan, 6 tahun dan 10 tahun ke depan akan seperti apakah perkembangan fisik, mental dan kemampuan diri pribadi. - Membedakan perilaku gemar belajar dengan perilaku malas serta akibatnya di kemudian hari. - Menggali hubungan belajar dengan pedoman untuk dapat | Tugas: - Mencari ayat yang terdapat dalam kitab Si Shu atau Wu Jing terkait dengan belajar. - Observasi: - Renungkan pengalaman hidup hingga saat ini, adakah hal-hal yang dirasakan sebagai dampak manfaat positif dari belajar? | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas VI. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|--|---------------|----------------|
| | | <p>perilaku tepat menjalani hidup ini.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami perlunya belajar dan melatih diri untuk mencapai gambaran kondisi diri yang ideal. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mempraktikkan sebagai Wu Lun : sebagai anak berhenti pada sikap bakti, sebagai kakak berhenti pada sikap sayang kepada adik, sebagai adik berhenti pada sikap hormat kepada kakak dan dengan sesama kawan berhenti pada sikap dapat dipercaya. | <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buatlah laporan terkait pengamatan kamu dengan jumlah halaman 3 – 5 halaman. <p>Tes Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan ayat tentang belajar, <p>Tes Lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan bidang apa yang kamu senangi, jika memungkinkan | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------|---|
| | | | kan lakukan unjuk kerja (misalnya suka menyanyi maka menyanyilah) | | |
| 1.1. Menyakini sifat-sifat Tian yang Yuan, Heng, Li, Zhen. | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan semangat belajar dalam keseharian. | | | | | |
| 3.4. Menjelaskan sejarah perkembangan agama Khonghucu di Indonesia sejak lahirnya organisasi/ kelembagaan Khonghucu di Indonesia sampai dengan sejarah perkembangan organisasi MATAKIN di Indonesia. 4.4. Membuat usulan program remaja yang ditujukan berkoordinasi dengan guru agama Khonghucu atau Rohaniwan atau Dewan | Perkembangan Agama Khonghucu di Indonesia Sejarah Masuknya Agama Khonghucu di Indonesia. Perkembangan Organisasi Agama Khonghucu. | Mengamati: - Menyimak sejarah perkembangan agama Khonghucu di Indonesia. Menanya: - Menggali pertanyaan terkait dengan sejarah perkembangan agama Khonghucu di Indonesia. Eksperimen/Eksplorasi: - Membaca Keputusan Presiden No 6 tahun 2006 dan dampaknya terhadap perkembangan agama Khonghucu. | Tugas: 1. Mencari naskah Keputusan Presiden No 6 Tahun 2006. 2. Mencari tahu dan berkomunikasi dengan komunitas agama Khonghucu daerah lain. | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas VI. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|----------------|
| Rohaniwan setempat sebagai kontribusi kepada MATAKIN dan masyarakat sekitar. | Organisasi MATAKIN. Perkembangan Agama Khonghucu di era Reformasi. | <ul style="list-style-type: none"> - Menggali peran MATAKIN dalam upaya pemulihan budaya Tionghoa dan hak sipil umat Khonghucu dan nilai-nilai yang dapat diteladani. - Berkomunikasi dengan komunitas umat agama Khonghucu lain yang lebih berkembang untuk lebih mengembangkan persaudaraan dan wawasan - Menggali kontribusi yang bisa diberikan sebagai umat Khonghucu kepada masyarakat. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan era Reformasi sebagai era berkarya dan kebangkitan bagi umat agama Khonghucu. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sikap bangga dan siap berkarya sebagai umat agama Khonghucu. | <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat usulan program remaja sebagai upaya mempererat persaudaraan baik di antara remaja agama Khonghucu maupun lintas agama dan sebagai upaya membentuk generasi muda Khonghucu yang siap berkarya di lingkungan sekitar. <p>Tes Tertulis:</p> <p>a. Gambarkan</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|---------------|---|
| | | | bagan organisasi MATAKIN b. Menuliskan pendapat terkait hal-hal apa yang dapat dilakukan sebagai sumbangsih peran remaja Khonghucu kepada lingkungan sekitar | | |
| 1.1. Menyakini sifat-sifat Tian yang Yuan, Heng, Li, Zhen. | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan semangat belajar dalam keseharian. | | | | | |
| 3.5. Menjelaskan keimanan dalam agama Khonghucu baik dari arti iman berdasarkan karakter huruf maupun pengakuan iman yang pokok umat Khonghucu (<i>Cheng Xin Zhi Zhi</i>). | Keimanan dalam Agama Khonghucu | Mengamati: - Menyimak penjelasan arti iman berdasarkan karakter huruf maupun pengakuan iman yang pokok umat Khonghucu (<i>Cheng Xin Zhi Zhi</i>). | Tugas: Mencari ayat dalam kitab Si Shu atau Wu Jing terkait dengan <i>Cheng Xin Zhi Zhi</i> . | 20 JP. | - Buku teks pelajaran kelas VI. |
| 4.5. Menceritakan pengalaman | Keimanan Yang Pokok (<i>Cheng Xin</i> | Menanya: - Apakah ada perbedaan antara | Portofolio: | | - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|--|
| spiritual yang pernah dialami. | Zhi Zhi). Kodrat Manusia. Tujuan Hidup. | <p>iman, kepercayaan dan keyakinan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah mengimani salam dalam agama Khonghucu “Hanya dan oleh kebajikan Tian berkenan?” Apa wujud iman terhadap apa yang kita imani tersebut? <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan perilaku beriman dengan perilaku yang tidak beriman. - Menggali nilai-nilai universal pengakuan iman yang pokok umat Khonghucu (<i>Cheng Xin Zhi Zhi</i>). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan Cheng Xin Zhi Zhi dengan kodrat kemanusiaan sebagai upaya pembelajaran menjadi manusia paripurna (Junzi). <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan Cheng Xin Zhi Zhi ke dalam sebuah pernyataan tujuan hidup. | <p>Membuat karya kaligrafi atau tulisan tentang iman yang pokok yang diberi bingkai. Kreasikan secara menarik.</p> <p>Tes Lisan: Menjelaskan Cheng Xin Zhi Zhi.</p> | | - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |
| 1.1. Menyakini sifat-sifat Tian yang Yuan, Heng, Li, Zhen. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---------------|--|
| | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan semangat belajar dalam keseharian. | | | | | |
| 3.6. Menjelaskan peran dan fungsi seorang rohaniwan dan Dewan Rohaniwan MATAKIN. 4.6. Meneladani salah satu karakter rohaniwan yang dikenal. | Pelayanan Umat Agama Khonghucu Pelayanan Umat Rohaniwan Agama Khonghucu Dewan Rohaniwan MATAKIN Membangun Masyarakat | Mengamati: - Menyimak penjelasan terkait pelayanan umat, rohaniwan dan Dewan Rohaniwan MATAKIN serta membangun masyarakat. Menanya: - Menggali informasi lebih lanjut terkait penjelasan pelayanan umat, rohaniwan dan Dewan Rohaniwan MATAKIN serta membangun masyarakat sekitar. Eksperimen/Eksplorasi: - Menggali pentingnya peran pelayanan rohaniwan di dalam membangun masyarakat. - Menggali pentingnya dukungan masyarakat terhadap rohaniwan sebagai ungkapan syukur dan terima kasih kepada rohaniwan. - Menghubungkan cita-cita Nabi Kongzi dengan membangun masyarakat ideal saat ini. Diskusikan dengan kelompokmu | Tugas: - Menuliskan biografi salah seorang rohaniwan setempat dalam 2 – 3 halaman. Observasi: - Melakukan wawancara kepada seorang rohaniwan tentang pengabdianya di dalam memberikan pelayanan kepada umat. Tes Tertulis: - Menuliskan tingkatan | 24 JP. | - Buku teks pelajaran kelas VI. - Kitab <i>Si Shu</i> (Kitab yang Pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>bagaimana membangun masyarakat dengan kondisi saat ini.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap anggota masyarakat penting memahami peran dan tanggungjawabnya masing-masing sehingga dapat tercipta masyarakat yang ideal. - Peran rohaniwan penting untuk menyadarkan pentingnya peran dan tanggung jawab masing-masing anggota masyarakat. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berperilaku menghormati dan memuliakan rohaniwan sebagai wujud syukur dan terima kasih atas bimbingan rohani yang diperoleh | <p>rohaniwan agama Khonghucu</p> <p>Tes Lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan peran dan fungsi rohaniwan dan Dewan Rohaniwan MATAKIN. | | |

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA,

TTD.

MOHAMMAD NUH