

Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 1 : Kegiatan Pagi Hari

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib dan aturan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru berdialog dengan anak tentang: siapa yang tidak mandi, yang tidak sarapan, yang tidak beribadah, yang tidak pamit kepada ayah/ibu, dll tentang kegiatan sebelum anak datang ke sekolah Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi anak untuk bercerita atau membuat pertanyaan tentang hal-hal kegiatan pagi hari (misalnya mengapa orang tidur malam hari tetapi pagi hari semua sibuk, mengapa kita harus bersiap-siap dan harus mandi, gosok gigi, berganti baju, dll hal yang berkenaan dengan kegiatan pagi hari Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak anak keluar ruangan kelas untuk mengamati suasana pagi hari sambil bercerita tentang 	Observasi: <ul style="list-style-type: none"> kemampuan mengungkapkan pendapat secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang runtut mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di pagi hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> buku siswa buku guru LKS Charta Gambar
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan	<ul style="list-style-type: none"> Anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, peristiwa siang dan malam Teks petunjuk perawatan tubuh dan pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh Keberadaan keluarga dengan Anggota keluarga 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru berdialog dengan anak tentang: siapa yang tidak mandi, yang tidak sarapan, yang tidak beribadah, yang tidak pamit kepada ayah/ibu, dll tentang kegiatan sebelum anak datang ke sekolah Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi anak untuk bercerita atau membuat pertanyaan tentang hal-hal kegiatan pagi hari (misalnya mengapa orang tidur malam hari tetapi pagi hari semua sibuk, mengapa kita harus bersiap-siap dan harus mandi, gosok gigi, berganti baju, dll hal yang berkenaan dengan kegiatan pagi hari Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak anak keluar ruangan kelas untuk mengamati suasana pagi hari sambil bercerita tentang 	Observasi: <ul style="list-style-type: none"> kemampuan mengungkapkan pendapat secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang runtut mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di pagi hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> buku siswa buku guru LKS Charta Gambar

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.5 Mengetahui teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan</p>		<p>suasana pagi, keadaan di sekitar sekolah, matahari cerah, berawan, atau hujan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang suasana pagi, siang, dan malam (fenomena alam dan sosial yang berlangsung di pagi, siang, malam yang berhubungan dengan kegiatan anak; pagi hari matahari terbit di sebelah timur, termasuk fenomena-fenomena lokal daerah seperti musim angin barat atau angin timur di wilayah kepulauan, suara kokok ayam di pedesaan dll) Menceritakan apakah siang lebih lama dari pada waktu malam hari, apakah bagi hari lebih lama atau lebih cepat waktunya dari siang atau malam hari. Mendengarkan guru membacakan teks tentang kegiatan-kegiatan pagi hari atau bagi anak yang sudah bisa membaca, bergiliran membaca Guru bercerita tentang isi teks bacaan sesekali diisi 	<p>peristiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> sikap: mengucapkan terima kasih, keinginan, kesopanan berbicara, disiplin mengikuti aturan dan tata tertib, kasih sayang, kebersamaan. <p>Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di pagi hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.5 Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud</p>		<p>dengan kosa kata Bahasa Daerah agar anak bisa memahami istilah Bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak bergantian bercerita tentang kegiatan mereka di pagi hari atau saling berdialog tentang apa saja kegiatan-kegiatan pagi hari: bangun tidur berdoa atau beribadah untuk berterima kasih kepada Tuhan atas kesehatan yang diberikan, berolahraga ringan, mandi, sarapan, berangkat sekolah dll. Bercerita apakah dalam bersiap-siap ke sekolah memerlukan waktu lama atau sebentar, atau mengapa perlu waktu lama dll Bernyanyi bersama tentang lagu “Bangun Tidur” Ciptaan Pak Kasur sambil berjoget/diperagakan gerakannya Guru berdialog dengan anak tentang kegiatan keluarga saat pagi hari: Ibu yang tidak bekerja menyiapkan sarapan, membersihkan rumah; ayah bersiap-siap 	<p>benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu peristiwa</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>		<p>bekerja; kakak/abang/uda/uni/dll bersiap-siap sekolah; untuk menunjukkan kegiatan dan keberadaan keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita bahwa mandi menggunakan air yang bersih, air adalah benda cair, sabun benda padat, menghirup udara pagi hari yang segar dan udara adalah benda padat. Bercerita bahwa mandi harus memperhatikan kebersihan terutama telinga, hidung, rambut, kulit, dan tempat-tempat lainnya sebagai tempat persembunyian kuman atau jamur Berdialog bahwa sarapan bersama keluarga adalah waktu yang berharga dalam keluarga, mengucapkan terima kasih kepada mama/ibu/bunda sudah menyiapkan sarapan yang sehat dan bergizi Mewarnai makanan menu seimbang Menggambar makanan yang paling disukai dan diwarnai 			
Matematika	<p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>3.9 Membandingkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan asli sd 99 Lama waktu Penjumlahan dan pengurangan Pola bangun datar 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat)</p> <p>4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya</p> <p>4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bermain-main tentang masak memasak, sarapan, atau kegiatan pagi hari dengan mainan-mainan yang ada di kelas Dialog apa yang harus dibawa dan dikenakan (baju, sepatu dll) untuk melaksanakan tata tertib di sekolah Bernyanyi lagu “Pergi Belajar” Ciptaan Ibu Suud. Menggambar rute berangkat dan pergi sekolah secara sederhana Menghitung jenis-jenis sayuran, buah-buahan, atau benda apa saja untuk belajar menjumlah dan mengurangi. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdialog dengan anak tentang pengalaman dan kegiatan yang sudah dilakukan selama satu minggu berkaitan dengan pagi hari diri sendiri dan keluarganya, fenomena pagi hari, wujud dan sifat benda yang ditemukannya, kebersihan panca indera, 			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cara dan hasil karya ekspresi Pola irama lagu Gambar ekspresi dengan garis, warna, dan bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> Berdialog dengan anak tentang pengalaman dan kegiatan yang sudah dilakukan selama satu minggu berkaitan dengan pagi hari diri sendiri dan keluarganya, fenomena pagi hari, wujud dan sifat benda yang ditemukannya, kebersihan panca indera, 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu		tata tertib yang harus diikuti, membedakan peristiwa lama/sebentar. • Bermain di luar ruangan untuk menjadi anak yang sehat dan pembentukn fisik yang kuat Mengomunikasikan • Mengomunikasikan bisa berlangsung saat kegiatan pada mengumpulkan informasi dan pada akhir kegiatan untuk menunjukkan pemahaman anak tentang kegiatan pagi hari			
Penjasorkes	3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atautradisional. 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam	• Gerak lokomotor				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.					

Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 2 : Kegiatan Siang Hari

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib dan aturan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kepada anak sebuah gambar halaman sekolah atau rumah di siang hari dengan matahari tepat di atas kepala Guru mengajak anak untuk berdialog kapan dikatakan hari telah siang, apa tanda-tanda atau fenomena yang kita rasakan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memancing/memotivasi anak untuk mengajukan pertanyaan dari gambar yang diamati, misalnya mengapa siang terasa lebih panas, mengapa harus ada siang dan malam, apa yang terjadi kalau sepanjang waktu hanya siang hari saja, apakah sama lamanya waktu siang hari di satu tempat dengan lainnya 	<p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> kemampuan mengungkapkan pendapat secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang runtut mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di siang hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu peristiwa sikap: mengucapkan terima kasih, keingin tahuan, 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> buku siswa buku guru LKS Charta Gambar
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa	<ul style="list-style-type: none"> Anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam Ucapan terima kasih Keberadaan keluarga 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak senam sederhana dengan gerakan sempurna, setiap gerakan pastikan setiap anak melakukannya dengan benar. Setelah senam, guru mengajak anak untuk mengamati panjang bayangan tubuh di pagi hari dan dilanjutkan saat menjelang pulang sekolah untuk melihat perbedaan panjang bayangan atau dengan meletakkan suatu tiang dan mengukur panjang bayangan yang ditimbulkan Sejenak anak diajak berjemur, sekitar 5 menit, kemudian berteduh di bawah pohon untuk membedakan rasa terik yang dirasakan tubuh tanpa naungan pohon dan dengan naungan pohon Anak masuk kelas untuk berdiskusi tentang ciri-ciri atau fenomena siang hari Anak berdialog dengan guru manfaat pohon di siang hari untuk membentuk konsep 	<p>kesopanan berbicara, disiplin mengikuti aturan dan tata tertib, kasih sayang, kebersamaan. Keberanian untuk tampil di depan kelas untuk bernyanyi dan bercerita.</p> <p>Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di siang hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	<p>4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>		<p>bahwa pohon memiliki fungsi menyerap panas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan mana lebih panas dan mana lebih dingin antara pagi dan siang hari • Guru dan siswa berdialog tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan saat pulang sekolah • Membaca teks tentang kegiatan siang hari untuk membangun kemampuan membaca • Guru bercerita, kegiatan apa yang sebaiknya dilakukan oleh anak-anak di siang hari untuk mengembangkan kemampuan menyimak (misalnya sampai di rumah mengucapkan salam kepada ibu/ayahkeluarga yang ada di rumah, berganti pakaian, membersihkan kaki, tangan, dan wajah, beribadah/sholat, beristirahat sejenak dengan bermain di dalam rumah dengan adik/kakak/anggota keluarga lainnya/hewan peliharaannya, makan siang, tidur siang) 	cepatnya suatu peristiwa, bangun datar dan bangun ruang, pohon keluarga/family tree.		
	<p>3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>3.9 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bangun datar dan bangun ruang • Lama suatu aktivitas • Pola bangun datar 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat) 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada		<ul style="list-style-type: none"> Anak bercerita tentang kebiasaan sehari-hari saat siang hari (disinilah guru meluruskan sikap atau kebiasaan yang tidak baik pada anak ketika anak di rumah di siang hari), sambil bertukar pendapat sesama teman tentang kebiasaan yang baik dan tidak baik. 			
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi 3.2 Mengetahui pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu	<ul style="list-style-type: none"> Cara dan hasil karya ekspresi Pola irama 	<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi bersama tentang suasana siang hari dengan birama atau ritme tertentu. Guru bertepuk-tepuk dengan ritme tertentu untuk mengasah rasa tentang ritme nada. Dapat diawali dengan membaca not do re mi dst. Membuat kalimat berita/Tanya secara lisan dengan kata-kata misalnya: datang, pulang, esok, sekolah, dan siang. Mengurutkan gambar kegiatan anak di siang hari Membaca nyaring tentang teks menu makan siang atau mencocokkan gambar dengan jenis makanan yang sesuai, misalnya gambar sayuran dicocokkan dengan 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Penjasorkes	<p>3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotorik 	<p>tulisan sayuran</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun menu makan siang sesuai selera dengan panduan gambar menu seimbang Mewarnai gambar atau mendengarkan cerita tentang tidur siang dari buku cerita atau dongeng anak Mengamati sebuah kotak/balok/prisma/tabung dan menggambarinya untuk membedakan mana yang disebut dengan bangun datar dan bangun ruang Membuat diagram/pohon keluarga dari mulai kakek dan nenek sampai kedirinya, termasuk saudara kandung ayah dan ibu, dan saudara sepupu. Berdiskusi tentang kegiatan piket harian yang merupakan tanggung jawab bersama dan melaksanakan tugas merupakan salah satu pelaksanaan tata tertib bersama <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap selesai pertemuan harian, anak diajak untuk 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>berdialog tentang apa saja yang sudah dipelajarinya, dipahaminya dan mengulas kembali fenomena-fenomena faktual dan kegiatan di siang hari dan pengetahuan faktual lainnya sehingga guru dapat mengontrol ketercapaian kompetensi pada anak</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan bisa berlangsung saat kegiatan pada mengumpulkan informasi dan pada akhir kegiatan untuk menunjukkan pemahaman anak tentang kegiatan siang hari 			

Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 3 : Kegiatan Sore Hari

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Simbol-simbol Pancasila • Tata tertib dan aturan • Perilaku sesuai nilai Pancasila 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kepada anak sebuah gambar halaman sekolah atau rumah di siang hari dengan matahari tepat di atas kepala, dan gambar bayangan benda-benda di sore hari • Guru mengajak anak untuk berdialog kapan dikatakan hari telah sore, apa tanda-tanda atau fenomena yang kita rasakan Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing/memotivasi anak untuk mengajukan pertanyaan dari gambar yang diamati, misalnya mengapa bayangannya malah lebih panjang dari pada siang hari, mengapa harus ada siang dan malam, apa penyebab siang dan malam, apakah 	Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • kemampuan mengungkapkan pendapat secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang runtut • mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di sore hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu peristiwa • sikap: mengucapkan terima kasih, keingin tahuan, kesopanan berbicara, disiplin 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • buku siswa • buku guru • LKS • Charta • Gambar
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud	<ul style="list-style-type: none"> • Anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan</p>	<p>siang dan malam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh • Keberadaan keluarga 	<p>yang terjadi jika hari selalu siang atau hari selalu malam sepanjang waktu.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak berdiskusi tentang di mana posisi matahari jika sore hari • Di rumah anak sudah diberikan PR untuk menggambar alam di sekitar rumahnya untuk menunjukkan kedaan di sore hari dengan posisi matahari, bayangan benda yang tepat, warna langit, dan panjang bayangan yang tepat dengan menggunakan garis lurus dan lengkung. • Kemudian dari PR itu setiap anak bercerita tentang segala fenomena yang terjadi saat sore hari • Membedakan mana lebih panas dan mana lebih dingin antara siang dan malam hari dan mengapa terjadi demikian • Membaca tentang suasana 	<p>mengikuti aturan dan tata tertib, kasih saying, kebersamaan. Keberanian untuk tampil di depan kelas untuk bernyanyi dan bercerita.</p> <p>Tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di pagi hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu peristiwa, bangun datar dan bangun ruang, pohon keluarga/family tree. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan</p>		<p>sore hari dari buku siswa untuk membangun kemampuan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan keterangan yang tepat tentang keadaan sore hari Guru dan siswa berdialog tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan saat sore hari Guru bercerita, kegiatan apa yang sebaiknya dilakukan oleh anak-anak di sore hari untuk mengembangkan kemampuan menyimak (misalnya bangun tidur siang beribadah/sholat, bermain di rumah atau di luar rumah dengan teman antara lain bermain congklak, tali, karet, boneka, mengerjakan tugas praktek, bermain bola, layangan, dll) sambil guru bercerita hal-hal yang perlu diperhatikan saat bermain, misalnya aspek keselamatan dan kehati-hatiannya. Anak bercerita tentang 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>		<p>kebiasaan sehari-hari saat sore hari (disinilah guru meluruskan sikap atau kebiasaan yang tidak baik pada anak ketika anak di rumah di sore hari), sambil bertukar pendapat sesama teman tentang kebiasaan yang baik dan tidak baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan gambar kegiatan anak di sore hari dari bermain sampai dengan mandi dan beristirahat menjelang malam hari • Menulis cerita sederhana tentang hobi yang dilakukannya sore hari. • Bermain berkelompok memperagakan permainan layang-layang sambil menari-nari dan melompat-lompat, memperagakan menendang bola, melempar, menangkap, mengoper bola dengan gerakan sempurna. • Berdiskusi tentang tata tertib dan aturan dalam bermain bola, keselamatan 			
Matematika	3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya	<ul style="list-style-type: none"> • Urutan berdasarkan panjang pendek, tinggi rendah, urutan kelompok • Data kategorikal dalam grafik dan piktograf 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal</p> <p>4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf</p>		<p>diri dalam bermain layangan, bermain dengan hewan peliharaan, mengerjakan hobi misalnya bermusik, menari, atau membantu orang tua berkebun, memasak, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam bercerita tentang layangan, bola, berkebun, memasak, diskusi dengan anak tentang bahan-bahan yang digunakan, misalnya layangan menggunakan bahan yang sangat tipis dan ringan. seperti kertas, kain yang tipis, plastic, bola dari karet dari bahan yang lentur, ada bola dari plastic, bola sepak takraw dari rotan, dll untuk mengenali wujud zat dan sifat bahan. Bernyanyi lagu layang-layang dll dengan tepukan dalam ritme birama 4/4 yang dipandu oleh guru untuk membiasakan perasaan tentang ritme. <p>Menalar/Mengasosiasi</p>			
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> <p>4.4 Membentuk karya seni ekspresi dari bahan lunak</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cara dan hasil karya ekspresi Gambar ekspresi 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	isi lagu		<ul style="list-style-type: none"> Setiap selesai pertemuan harian, anak diajak untuk berdialog tentang apa saja yang sudah dipelajarinya, dipahaminya dan mengulas kembali fenomena-fenomena faktual dan kegiatan di sore hari dan pengetahuan faktual lainnya sehingga guru dapat mengontrol ketercapaian kompetensi pada anak 			
Penjasorkes	3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotor Gerak dasar manipulatif 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap selesai pertemuan harian, anak diajak untuk berdialog tentang apa saja yang sudah dipelajarinya, dipahaminya dan mengulas kembali fenomena-fenomena faktual dan kegiatan di sore hari dan pengetahuan faktual lainnya sehingga guru dapat mengontrol ketercapaian kompetensi pada anak 			
	3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat mengomunikasikan pemahaman mereka terhadap pengetahuan faktual dan fenomena sosial dan alam yang dihadapinya dalam proses pembelajaran, dapat dilakukan saat kegiatan pada mengumpulkan informasi dan pada akhir kegiatan sebagai bukti anak mencapai kompetensi dasar yang diharapkan dan pada saat ini anak sudah dapat dinilai melalui observasi 			
	4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.</p>		dan komunikasi dua arah			

Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 4 : Kegiatan Malam Hari

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 3.3 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah 3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah 4.4 Mengamati dan	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib dan aturan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak bernyanyi “Matahari Terbenam” Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memancing/memotivasi anak untuk mengajukan pertanyaan hal-hal yang berkaitan dengan suasana malam hari Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada anak dan anak menjawab tentang apa saja yang dirasakan anak saat malam hari, apa kesan mereka, fenomena alam apa saja yang dapat terjadi saat malam hari, misalnya gelap, hujan/gerimis, suara burung hantu, jangkrik, dan suara binatang malam lainnya Hewan-hewan apa saja yang aktif di malam hari Biasanya anak takut dengan kegelapan, 	Observasi: <ul style="list-style-type: none"> kemampuan mengungkapkan pendapat secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang runtut mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di sore hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu peristiwa sikap: mengucapkan terima kasih, keingin tahuan, kesopanan berbicara, disiplin mengikuti aturan dan tata tertib, kasih sayang, kebersamaan. Keberanian untuk tampil di depan 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> buku siswa buku guru LKS Charta Gambar

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menceriterakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah		menyanyikan lagu “Jangan Takut Akan Gelap” penyanyi Sherina. Mengartikan makna lagu tersebut yaitu: jangan takut gelap, gelap member kesempatan kita beristirahat, besok bisa bertemu dengan teman-teman kembali, berdoa sebelum tidur, cuci kaki tangan dulu, dll	kelas untuk bernyanyi dan bercerita. Tertulis: • - Tes lisan:		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam • petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar bintang dan ditemplei kertas emas, digunting, dijadikan hiasan kamar. • Menghitung kumpulan bintang, menambah dan mengurangi • Mengukur jarak bintang satu dengan lainnya di buku dengan penggaris atau alat bantu lainnya • Memasang mata, paruh, sayap burung hantu dari potongan-potongan bagian burung hantu • Bermain gerakan keseimbangan menirukan berbagai gerakan hewan seperti burung bangau yang berdiri satu kaki, pesawat terbang dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengenali pengetahuan faktual tentang keadaan di pagi hari tentang anggota tubuh, indera, wujud, sifat benda, siang dan malam, keberadaan keluarga, tata tertib, dan lama cepatnya suatu peristiwa, bangun datar dan bangun ruang, pohon keluarga/family tree. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks</p>		<p>satu aki terangkat dan melayang kebelakang dengan tangan terentang menirukan kapal terbang, meniti papan, kayang, posisi kuda-kuda siap dengan tendangan dan tangkisan, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percobaan siang dan malam dengan globe dan senter, • Membaca teks arahan tentang cara membuat jus buah tomat dan wortel dan praktik membuat di kelas atau teks arahan lainnya • Membaca teks arahan sebelum tidur • Membaca teks menunggu ayah pulang, dan bercerita bahwa ayahnya bekerja di kantor pemerintah, ayahnya berambut keriting, ibunya berambut lurus, sementara itu kakaknya rambutnya lurus seperti ibunya, dan dia berambut ikal, adanya keberagaman dalam keluarga. • Menceritakan menu 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata Bahasa daerah untuk</p>		<p>makan malam yang biasa dikonsumsi anak-anak, ada telur, daging, ikan, buah, dan sayur. Diceritakan bahwa telur berbentuk bundar, bagian cangkangnya keras karena terbuat dari zat kapur, isi telurnya saat mentah berupa zat cair, setelah masak berupa zat padat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bercerita, kegiatan apa yang sebaiknya dilakukan oleh anak-anak di malam hari untuk mengembangkan kemampuan menyimak (misalnya setelah mandi sore, beribadah, menunggu ayah, makan malam, membaca buku cerita, ngobrol dengan keluarga, persiapan tidur, mematikan lampu. Anak dijelaskan bahwa tidur seharusnya menggunakan pakaian yang longgar dan nyaman, berlengan panjang, celana panjang atau menggunakan baju piyama atau baju tidur 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Membantu penyajian teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian		<ul style="list-style-type: none"> Mengukur perbedaan panjang dan pendek baju tidur adik/kaka Anak bercerita tentang kebiasaan sehari-hari saat malam hari (disinilah guru meluruskan sikap atau kebiasaan yang tidak baik pada anak ketika anak di rumah di malam hari), sambil bertukar pendapat sesama teman tentang kebiasaan yang baik dan tidak baik. Mengurutkan gambar kegiatan anak di malam hari . 			
Matematika	3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi	<ul style="list-style-type: none"> bilangan asli sampai 99 urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok 	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap selesai pertemuan harian, anak diajak untuk berdialog tentang apa saja yang sudah dipelajarinya, dipahaminya dan mengulas kembali fenomena-fenomena faktual dan kegiatan di malam hari dan pengetahuan faktual lainnya sehingga guru dapat mengontrol ketercapaian kompetensi 			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban		pada anak Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat mengomunikasikan pemahaman mereka terhadap pengetahuan factual dan fenomena sosial dan alam yang dihadapinya dalam proses pembelajaran, dapat dilakukan saat kegiatan pada mengumpulkan informasi dan pada akhir kegiatan sebagai bukti anak mencapai kompetensi dasar yang diharapkan dan pada saat ini anak sudah dapat dinilai melalui observasi dan komunikasi dua arah 			
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> cara dan hasil karya seni ekspresi 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu					
Penjasorkes	<p>3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>3.2 Mengetahui konsep gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsep gerak dasar lokomotor • gerak dasar nonlokomotor 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha,dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktik kan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>					