



SOSIALISASI
KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA
BAGIAN I

**Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan
Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia**

Lingkup Bahasan

1. *The wake up calls dan Global Strategy towards AFTA and GATS*
2. KKNi sebagai Solusi Strategis
3. Implementasi KKNi di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. *Wake up calls – Global*

FORA KERJASAMA GLOBAL

C - AFTA



China-A-countries
2010

I-AFTA



India-A-countries
2011

AEC



A-E-countries
2015

WTO



130 countries
2020

ASEAN ECONOMIC COMMUNITY 2015 (Single Market and Production Base)

- Free Flow of Goods
- Free Flow of Services
- Free Flow of Investment
 - Free Flow of Capital
- Free Flow of Professionals
and Skilled Labors

ROADMAP MOBILITAS BEBAS TENAGA KERJA KOMPETEN & PROFESIONAL

2008-2009	2010-2011	2012-2013	2014-2015
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Harmonisasi regulasi ▪ Perbaiki sistem dan penguatan institusi 	Persiapan dan pelaksanaan MRA	Pelaksanaan MRA untuk okupasi yang sdh disepakati	Perluasan, penyiapan & pelaksanaan untuk bidang profesi lain.

BIDANG PROFESI YANG TELAH MEMILIKI MRA

NO	BIDANG PROFESI	NO	MRA TAHUN
1	ENGINEERS	5	MEDICAL DOCTOR
2	ARCHITECT	6	DENTIST
3	ACCOUNTANT	7	NURSES
4	LAND SURVEYORS	8	LABORS IN TOURISM

ASEAN QUALIFICATIONS REFERENCE FRAMEWORK



Megawati Santoso
Vice Chair of Task Force of the
ASEAN Qualifications Reference Framework



ROAD TRANSPORT SERVICES

ARCHITECTURE

ENERGY SERVICES

TOURISM

LEGAL SERVICES

EDUCATION SERVICES

ACCOUNTANCY

TELECOMMUNICATIONS

ENGINEERING SERVICES



DISTRIBUTION SERVICES

LOGISTICS SERVICES

MARITIME TRANSPORT

AUDIOVISUAL SERVICES

FINANCIAL SERVICES

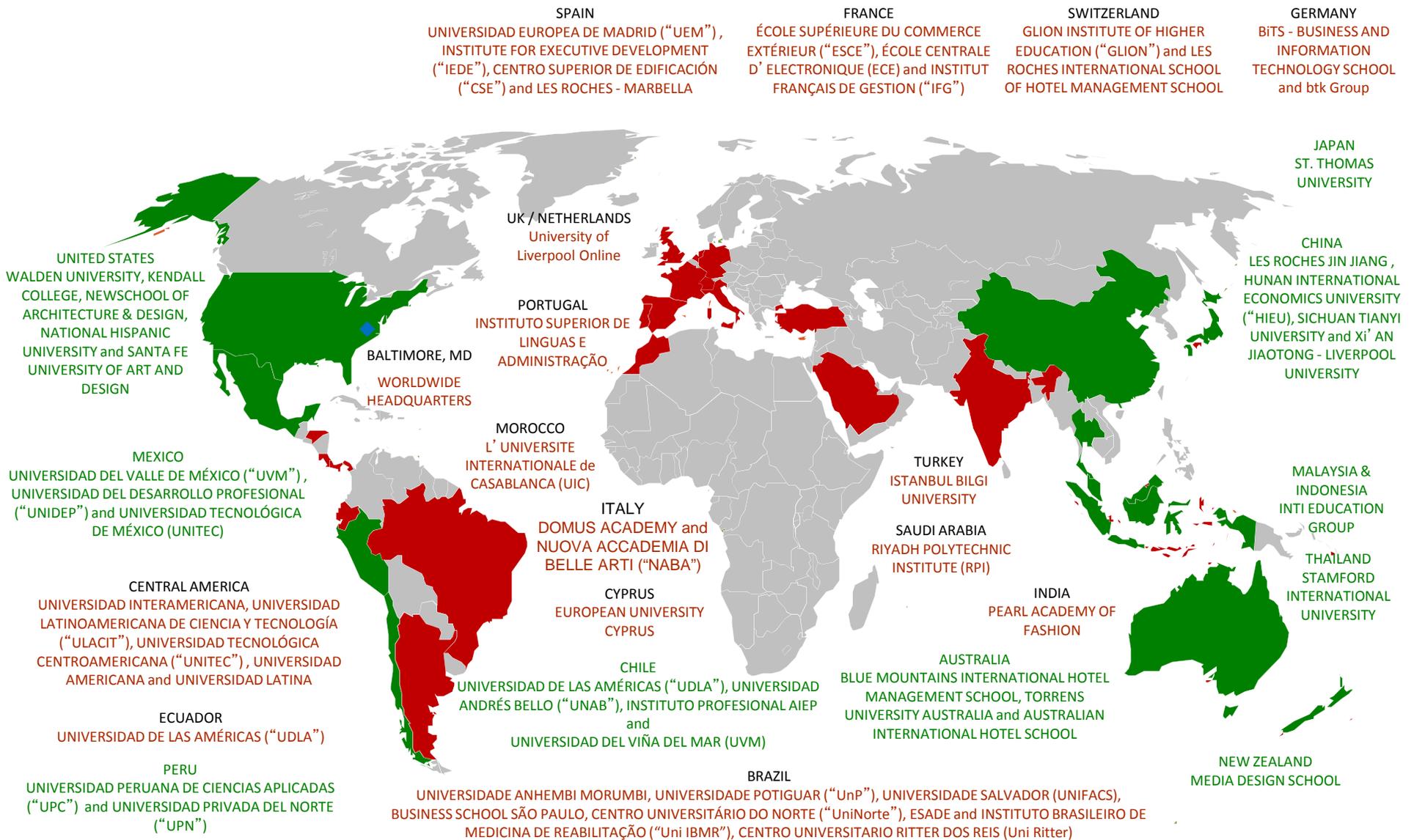
COMPUTER AND RELATED SERVICES

POSTAL AND COURIER SERVICES

ENVIRONMENTAL SERVICES

**CONSTRUCTION AND RELATED
ENGINEERING SERVICES**

Laureate has institutions in 11 of 21 APEC economies

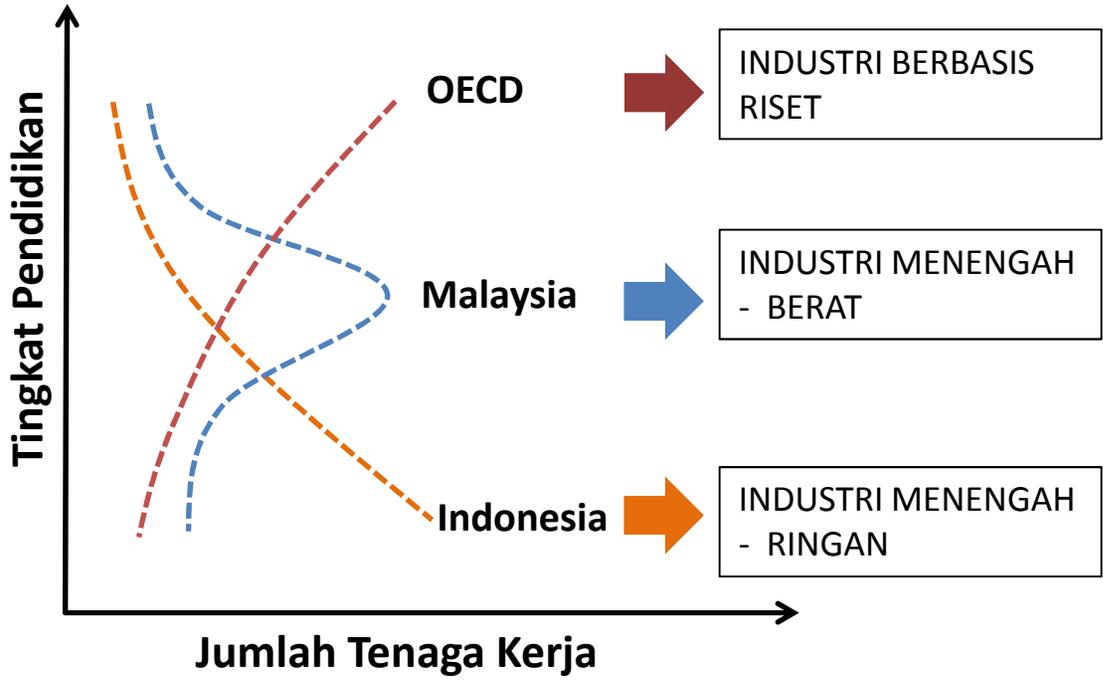
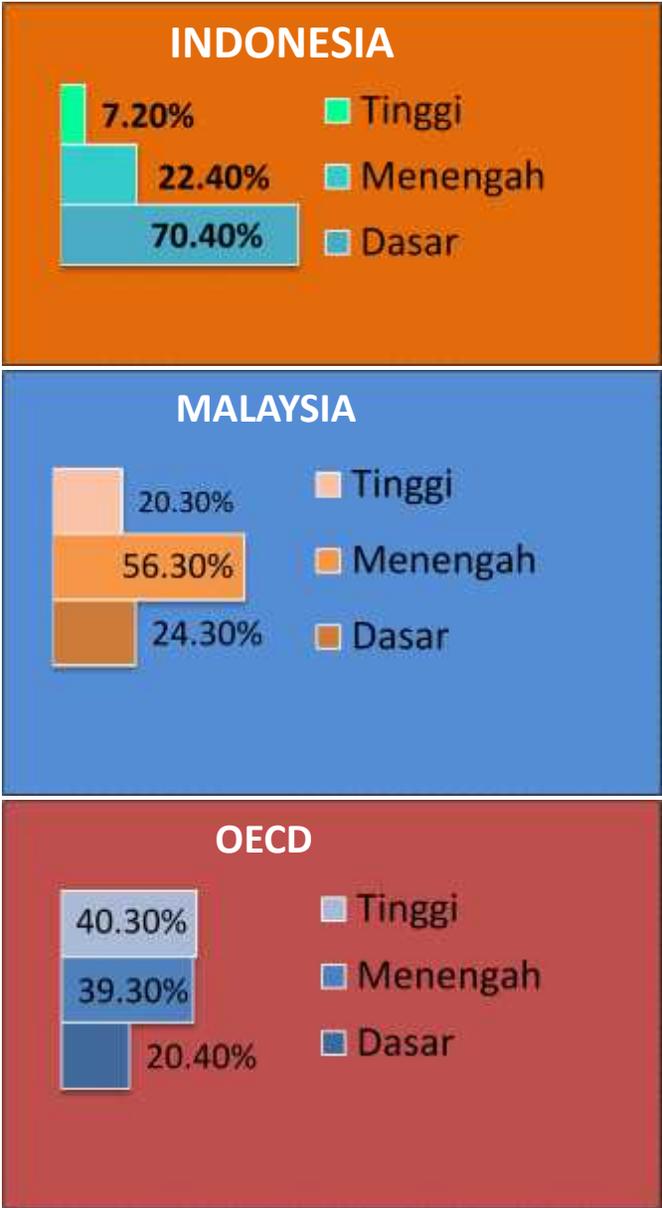


Wake up calls – National

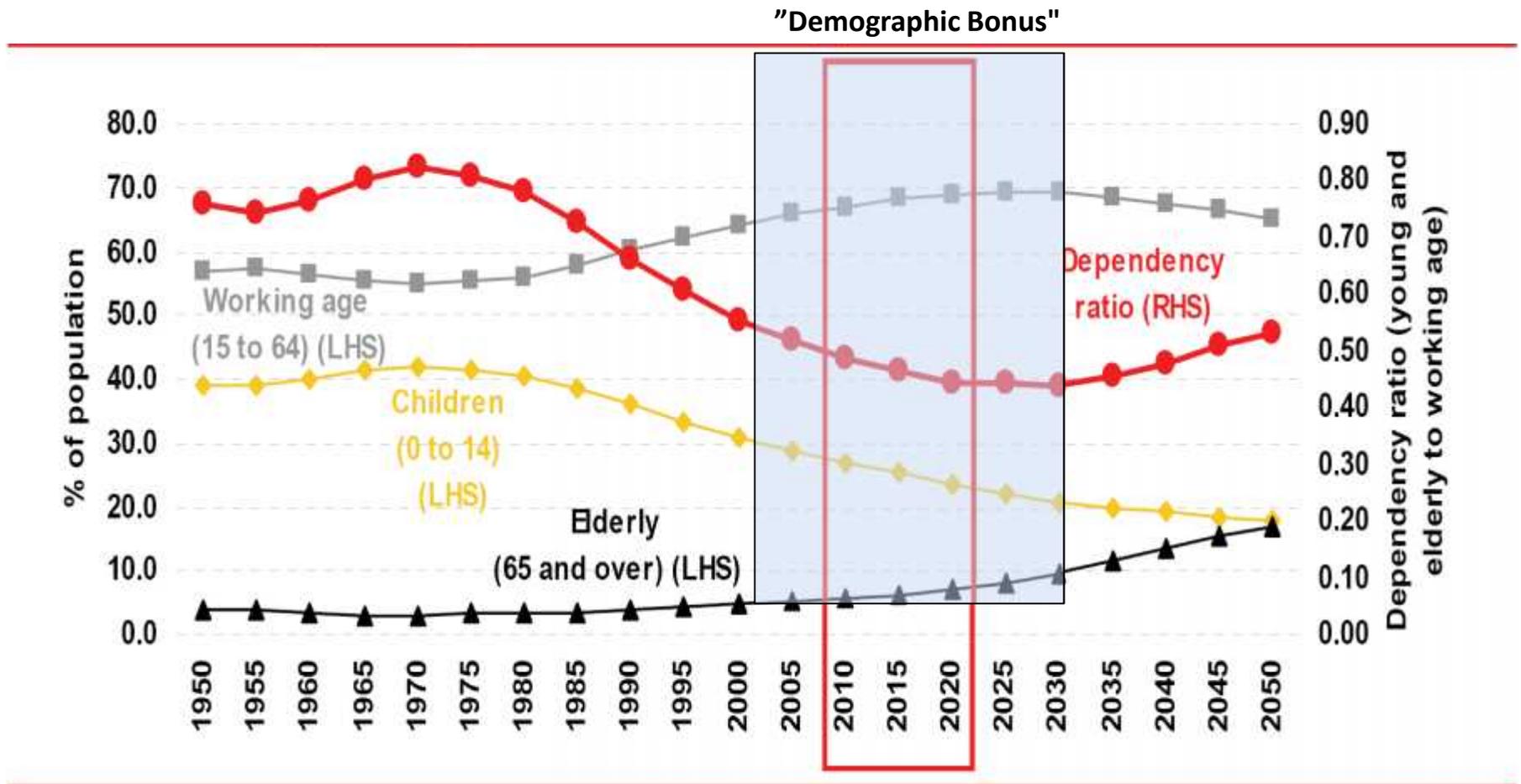
KONDISI SDM INDONESIA

Pendidikan	2001	2006	2010
Sekolah Dasar	63.0%	55.5%	51.5%
SMP	17.7%	20.2%	18.9%
SMA	10.3%	12.7%	14.6%
SMK	5.5%	6.2%	7.8%
Diploma I,II,III	1.6%	2.2%	2.7%
S1/D IV keatas	1.8%	3.2%	4.6%

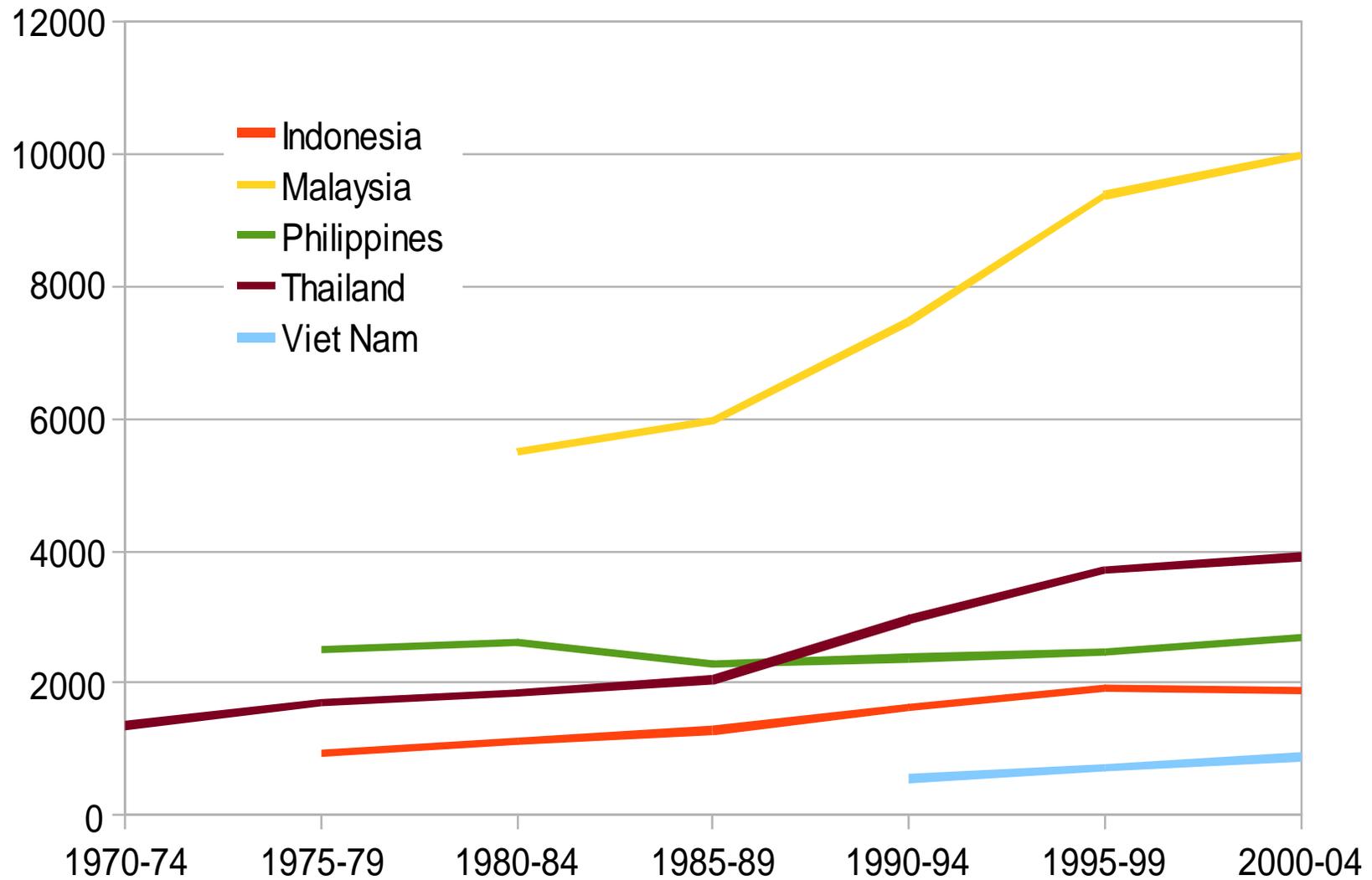
Proporsi SDM vs Tingkat Pendidikan



Demographic Bonus or Demographic Disaster?



Labor Productivity (constant 2000 US\$)



Source: ADB, 2007

Global Strategy towards GATS and AFTA

Table 1: Extent of NQFs worldwide

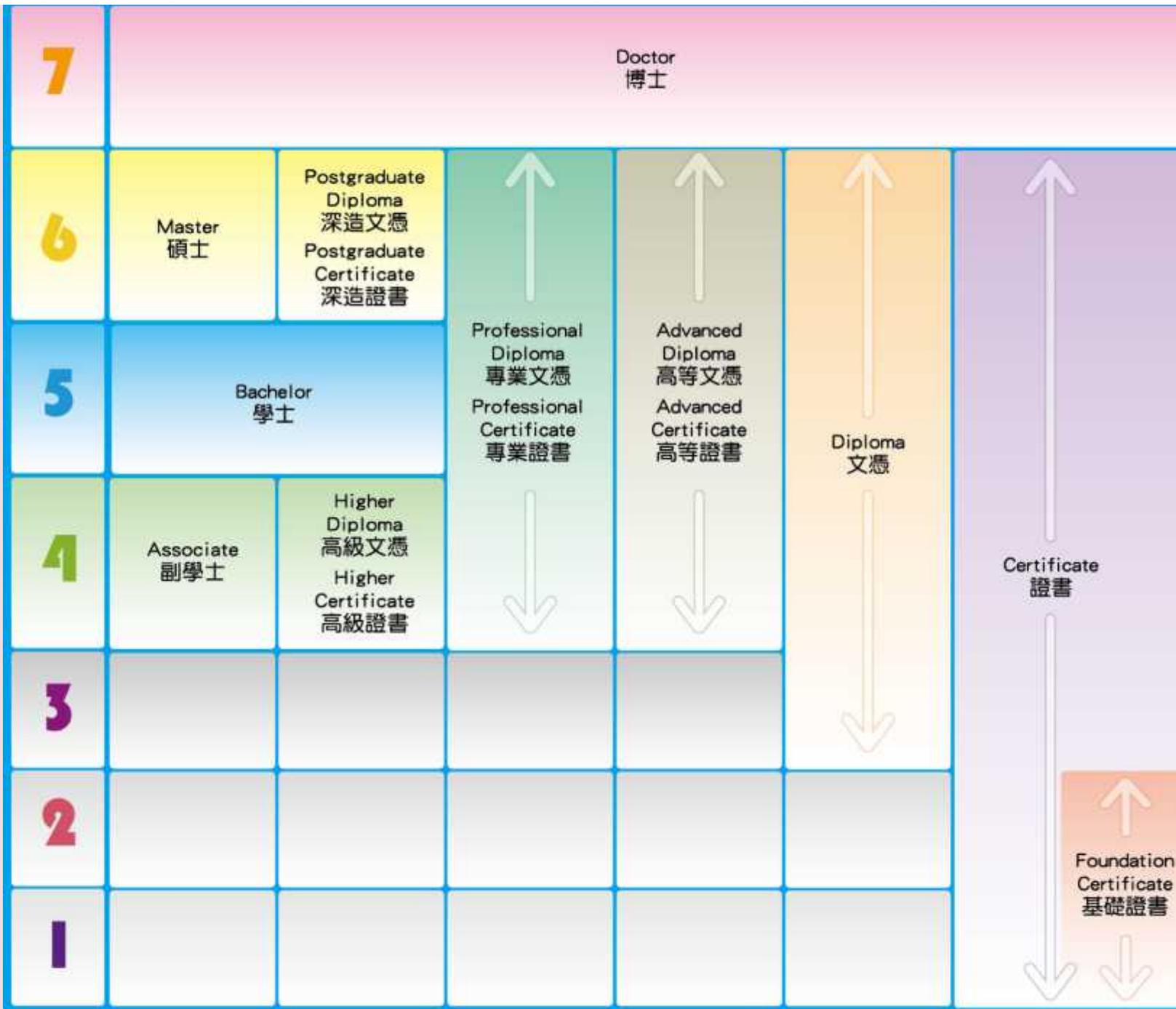
1 st Generation (implementation started between the late 1980s and the mid-1990s)	2 nd Generation (implementation and development started in the late 1990s or early 2000s)	3 rd Generation (currently under consideration)
Australia; New Zealand; Scotland; South Africa; UK ¹ (excl. Scotland)	Ireland; Malaysia; Maldives; Mauritius; Mexico; Namibia; the Philippines; Singapore; Trinidad and Tobago; Wales	Albania; Angola; Barbados; Bosnia and Herzegovina; Botswana; Brazil; Chile; China; Colombia; Democratic Republic of Congo; Jamaica; Lesotho; Macedonia; Malawi; Mozambique; Romania; Serbia; Slovenia; Uzbekistan; Tanzania; Turkey; Uganda; Zambia; Zimbabwe

* An Introductory Guide to National Qualifications Frameworks: Conceptual and Practical Issues for Policy Makers, By Ron Tuck (2007)

Australian Qualification Framework

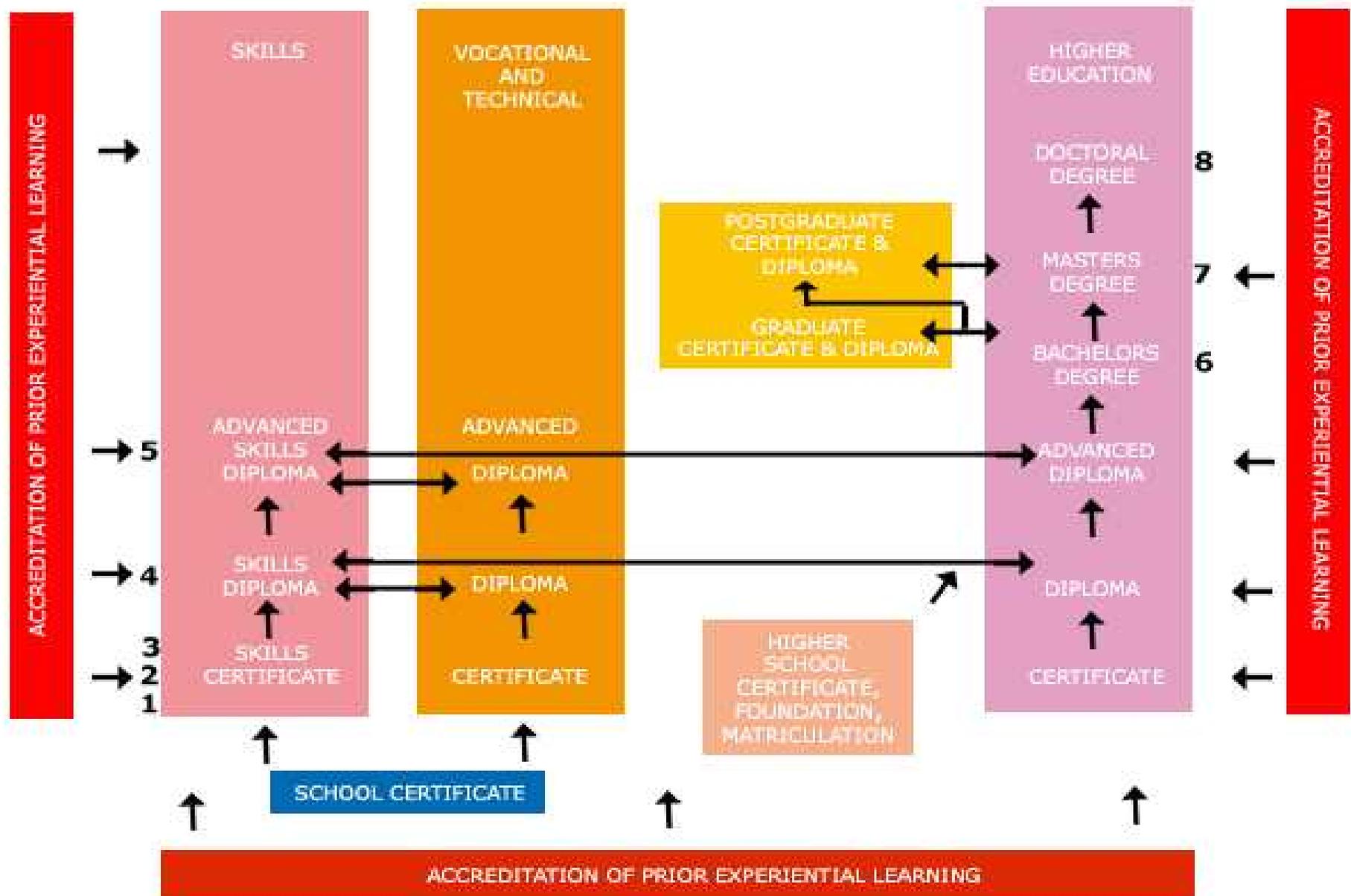
Level	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
Summary	Graduates at this level will have knowledge and skills for initial work, community involvement and/or further learning.	Graduates at this level will have knowledge and skills for work in a defined context and/or further learning.	Graduates at this level will have theoretical and practical knowledge and skills for work and/or further learning.	Graduates at this level will have theoretical and practical knowledge and skills for specialised and/or skilled work and/or further learning.	Graduates at this level will have specialised knowledge and skills for skilled/paraprofessional work and/or further learning.
Qualification Type	Certificate I	Certificate II	Certificate III	Certificate IV	Diploma
Level	Level 6	Level 7	Level 8	Level 9	Level 10
Summary	Graduates at this level will have broad knowledge and skills for paraprofessional/highly skilled work and/or further learning.	Graduates at this level will have broad and coherent knowledge and skills for professional work and/or further learning.	Graduates at this level will have advanced knowledge and skills for professional, highly skilled work and/or further learning.	Graduates at this level will have specialist knowledge and skills for research, and/or professional practice and/or further learning.	Graduates at this level will have systematic and critical understanding of a complex field of learning and specialist research skills for the advancement of learning and/or professional practice.
Qualification Type	Advanced Diploma Associate Degree	Bachelor Degree	Bachelor Honours Degree Graduate and Vocational Graduate Certificate Graduate and Vocational Graduate Diploma	Master's Degree	Doctoral Degree

Hongkong Qualifications Framework



註：「文憑」，課程須最少有60個學分；「證書」，課程不設最低學分要求

MQF BASED ON QUALIFICATION LEVEL AND EDUCATIONAL PATHWAY



New Zealand Qualifications Framework

Level	Qualifications Type
10	Doctorate
9	Masters Degrees
8	Postgraduate diplomas and certificates, Bachelors degrees with Honours
7	Bachelors Degree, Graduate diplomas and certificates
6	Diplomas
5	
4	Certificates
3	
2	
1	

South Africa Qualifications Framework

Level	Description
1	. Grade four to Grade Nine (Standard two to Standard Seven)
2	. Grade Ten (Standard Eight)
3	. Grade Eleven (Standard Nine)
4	. Grade Twelve (Standard Ten / Matric) . Trade Certificate
5	. National Certificate National Diploma . Occupational Certificate
6	. Bachelors Degree (Three Years) . Higher Diploma
7	. Honours Degree . Post Graduate Certificate
8	. Doctorate . Masters

Thailand Qualifications Framework

These three components come together in a framework structure as shown in the following table.

Levels	Minimum Credits	Domains of Learning Outcomes				
		Ethical and Moral Development	Knowledge	Cognitive Skills	Interpersonal Skills and Responsibility	Analytical and Communication Skills
1. Advanced Diploma	90	XX	XX	XX	XX	XX
2. Bachelor	120 150 180	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Grad Dip	24 after bachelor		XXXX	XXXX	XXXX	XXXX
4. Master	36 after Bachelor	XXXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX
5. Higher Graduate Diploma	24 after Master		XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
5. Doctor	48 after Master, or 72 after Bachelor		XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXXXX

THE SCOTTISH CREDIT AND QUALIFICATIONS FRAMEWORK



SCQF Levels	SQA Qualifications		Qualifications of Higher Education Institutions	Scottish Vocational Qualifications	
12	Some SQA qualifications are changing between 2013-2016. See www.sqa.org.uk/readyreckoner				
11				Doctoral Degree	
10				Masters Degree, Integrated Masters Degree, Post Graduate Diploma, Post Graduate Certificate	SVQ 5
9				Honours Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate	
8		Professional Development Award	Bachelors / Ordinary Degree, Graduate Diploma, Graduate Certificate	SVQ 4	
7	Advanced Higher Scottish Baccalaureate	Higher National Diploma	Diploma Of Higher Education		
6	Higher	Higher National Certificate	Certificate Of Higher Education	SVQ 3	
5	Intermediate 2 Credit Standard Grade			SVQ 2	
4	Intermediate 1 General Standard Grade	National Certificate	National Progression Award	SVQ 1	
3	Access 3 Foundation Standard Grade				
2	Access 2				
1	Access 1				

UK Qualifications Framework

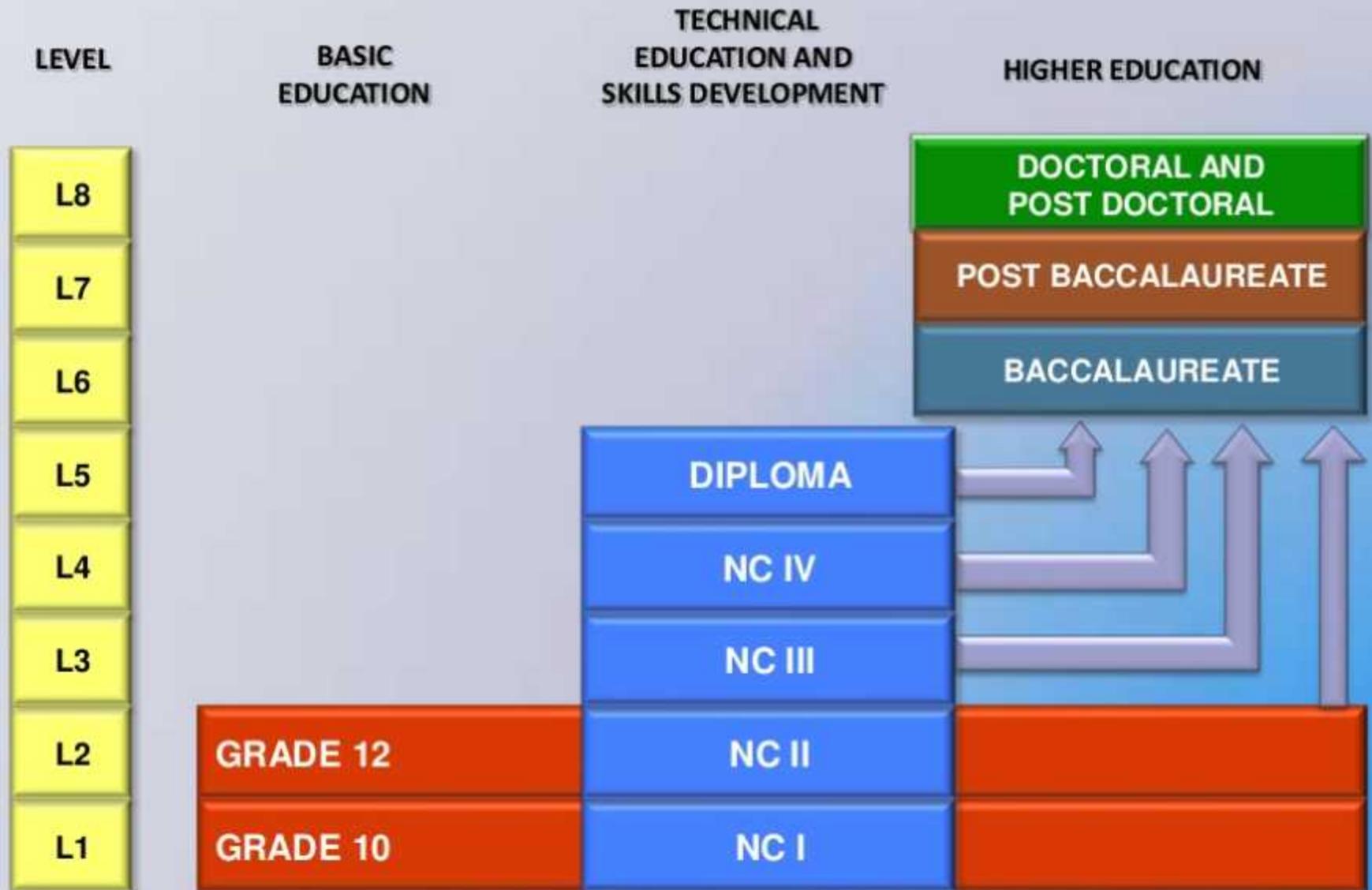
		UNIVERSITY		
LEVEL 8	Doctorate PhD			
LEVEL 7	Master's Degree MA, MSc, MPhil			
LEVEL 6	University Degree BA, BSc			
LEVEL 5		Foundation Degree FdA, FdSc	HND	
LEVEL 4			HNC	
LEVEL 3	A-Level	A2	L3 Extended Diploma (National Diploma)	L3 Diploma (National Certificate)
		AS		
LEVEL 2	GCSE Grades A-C	L2 Diploma (1st Diploma)		
LEVEL 1	GCSE Grades D-G	L1 Diploma (Foundation)		
ENTRY LEVEL 3	Key Stage 3	E3 Diploma (Foundation)		
SCHOOL / 6TH FORM		F.E. COLLEGE		

The European Qualification Framework

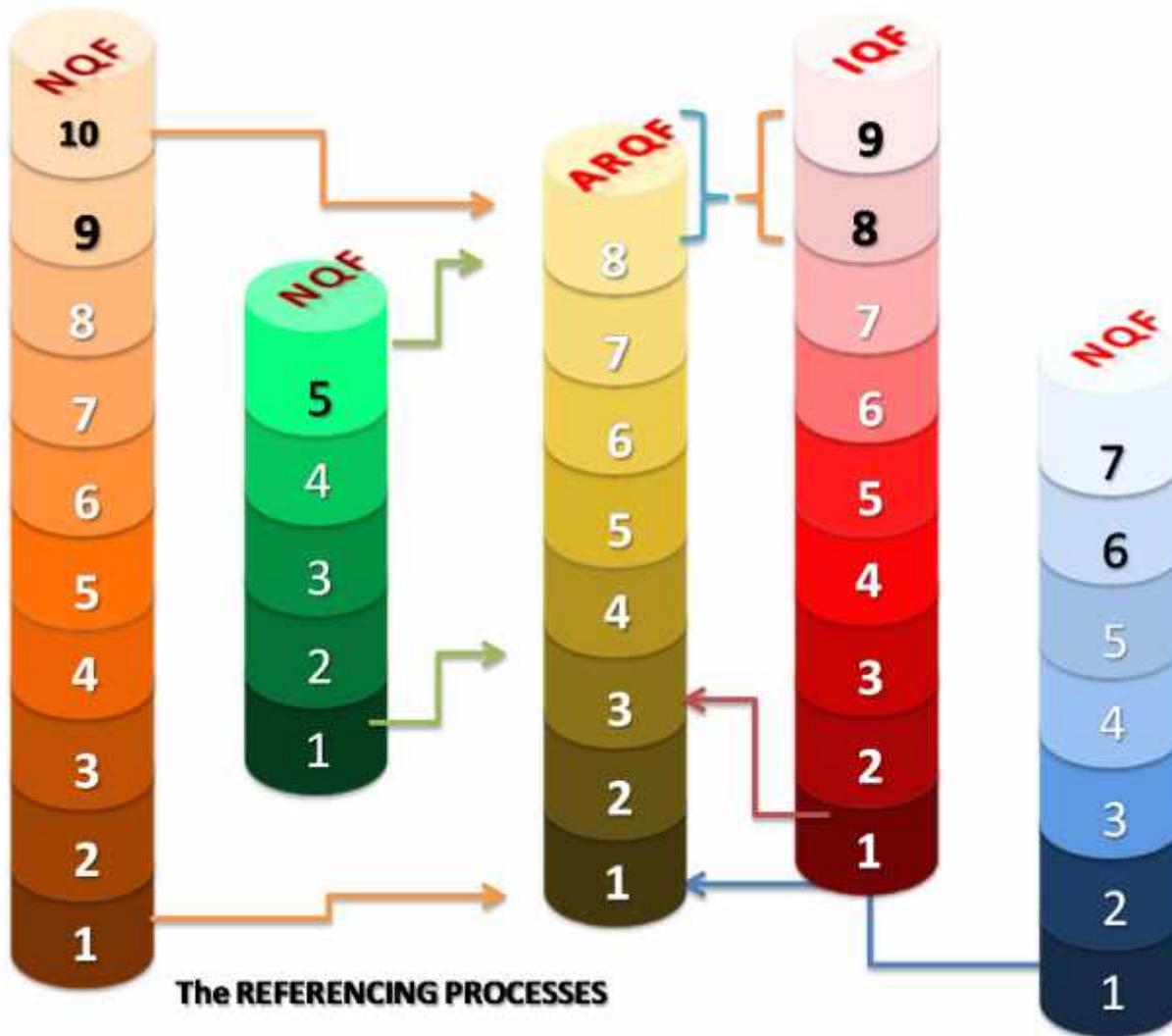
Level	Knowledge	Skills	Competence	Example
Level 1	Basic general knowledge	basic skills required to carry out simple tasks	work or study under direct supervision in a structured context	
Level 2	Basic factual knowledge of a field of work or study	basic cognitive and practical skills required to use relevant information in order to carry out tasks and to solve routine problems using simple rules and tools	work or study under supervision with some autonomy	lower secondary school (FI)
Level 3	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts, in a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	take responsibility for completion of tasks in work or study; adapt own behaviour to circumstances in solving problems	(GCSE Grades A*-C UK)
Level 4	Factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change; supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities	Abitur , vocational school

Level	Knowledge	Skills	Competence	Example
Level 5 ¹	Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	a comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change; review and develop performance of self and others	HND
Level 6 ²	Advanced knowledge of a field of work or study, involving a critical understanding of theories and principles	advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems in a specialised field of work or study	manage complex technical or professional activities or projects, taking responsibility for decision-making in unpredictable work or study contexts; take responsibility for managing professional development of individuals and groups	Honours Bachelor Degree, vocational university German State-certified Engineer, Business Manager and Designer (Fachhochschule) Bachelor, City and Guilds Graduateship (GCGI), German Fachwirt , German Operative Professional
Level 7 ³	<ul style="list-style-type: none"> Highly specialised knowledge, some of which is at the forefront of knowledge in a field of work or study, as the basis for original thinking and/or research Critical awareness of knowledge issues in a field and at the interface between different fields 	specialised problem-solving skills required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and procedures and to integrate knowledge from different fields	manage and transform work or study contexts that are complex, unpredictable and require new strategic approaches; take responsibility for contributing to professional knowledge and practice and/or for reviewing the strategic performance of teams	Masters, vocational university (Fachhochschule) Masters, City and Guilds (MCGI)
Level 8 ⁴	Knowledge at the most advanced frontier of a field of work or study and at the interface between fields	the most advanced and specialised skills and techniques, including synthesis and evaluation, required to solve critical problems in research and/or innovation and to extend and redefine existing knowledge or professional practice	demonstrate substantial authority, innovation, autonomy, scholarly and professional integrity and sustained commitment to the development of new ideas or processes at the forefront of work or study contexts including research	Doctorate City and Guilds Senior Awards - Fellowship

THE PHL QUALIFICATIONS FRAMEWORK



Bagaimana Lulusan dari satu negara diakui oleh negara lain, padahal levelnya berbeda?



Korelasi antar NQF – Referencing Processes

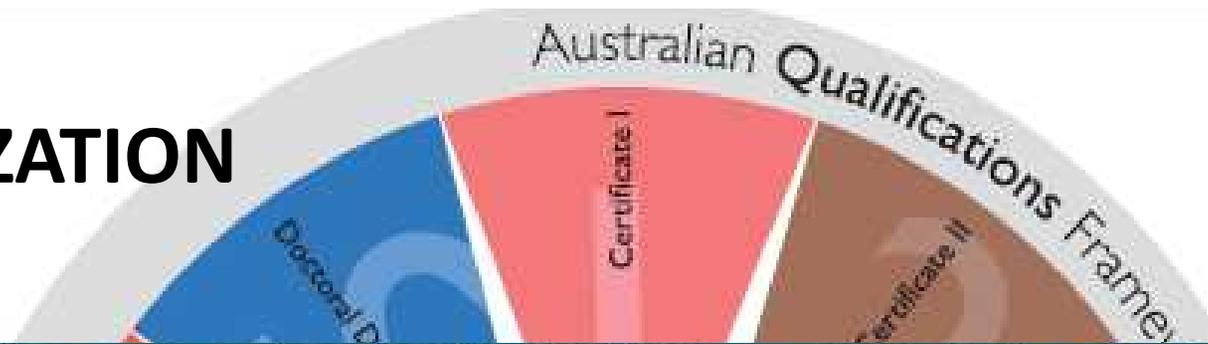
Mekanisme:

1. Setiap NQF harus teruji dan terbukti benar
2. Dilakukan proses *referencing* antar NQFs

Outcome based education

**PARADIGMA BARU PENDIDIKAN DI
TATARAN GLOBAL**

UTILIZATION



<i>Schools Sector Accreditation</i>	<i>Vocational Education and Training Sector Accreditation</i>	<i>Higher Education Sector Accreditation</i>
<p><u>Senior Secondary Certificate of Education</u></p>	<p><u>Vocational Graduate Diploma</u></p> <p><u>Vocational Graduate Certificate</u></p> <p><u>Advanced Diploma</u></p> <p><u>Diploma</u></p> <p><u>Certificate IV</u></p> <p><u>Certificate III</u></p> <p><u>Certificate II</u></p> <p><u>Certificate I</u></p>	<p><u>Doctoral Degree</u></p> <p><u>Masters Degree</u></p> <p><u>Graduate Diploma</u></p> <p><u>Graduate Certificate</u></p> <p><u>Bachelor Degree</u></p> <p><u>Associate Degree, Advanced Diploma</u></p> <p><u>Diploma</u></p>

Contoh SQF (FORMAL EDUCATION)

Table 2: Example of an NQF

SCQF level	SQA National Units, Courses and Group Awards	Higher Education	Scottish Vocational Qualifications	SCQF level
12		Doctorates		12
11		Masters	SVQ 5	11
10		Honours degree Graduate diploma		10
9		Ordinary degree Graduate certificate		9
8		Higher National Diploma Diploma in Higher Education	SVQ 4	8
7	Advanced Higher	Higher National Certificate Certificate in Higher Education		7
6	Higher		SVQ 3	6
5	Intermediate 2 Credit Standard Grade		SVQ 2	5
4	Intermediate 1 Credit Standard Grade		SVQ 1	4
3	Access 3 Foundation Standard Grade			3
2	Access 2			2
1	Access 1			1

* An Introductory Guide to National Qualifications Frameworks: Conceptual and Practical Issues for Policy Makers, By Ron Tuck



2. SOLUSI

Indonesian **Q**ualification Framework

PRESIDENTIAL DECREE NO. 8 – 2012

LAW NO 12 – 2012

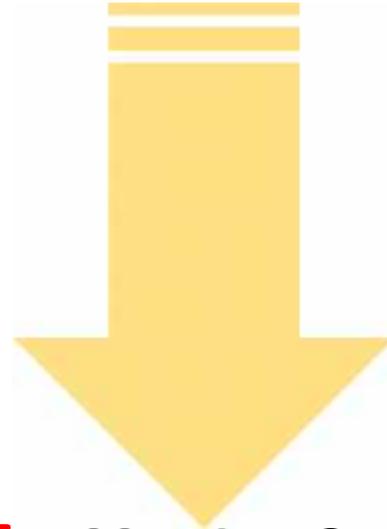
MINISTRIAL DECREE NO. 73 – 2013

KKNI sebagai Penyetara Kualitas SDM





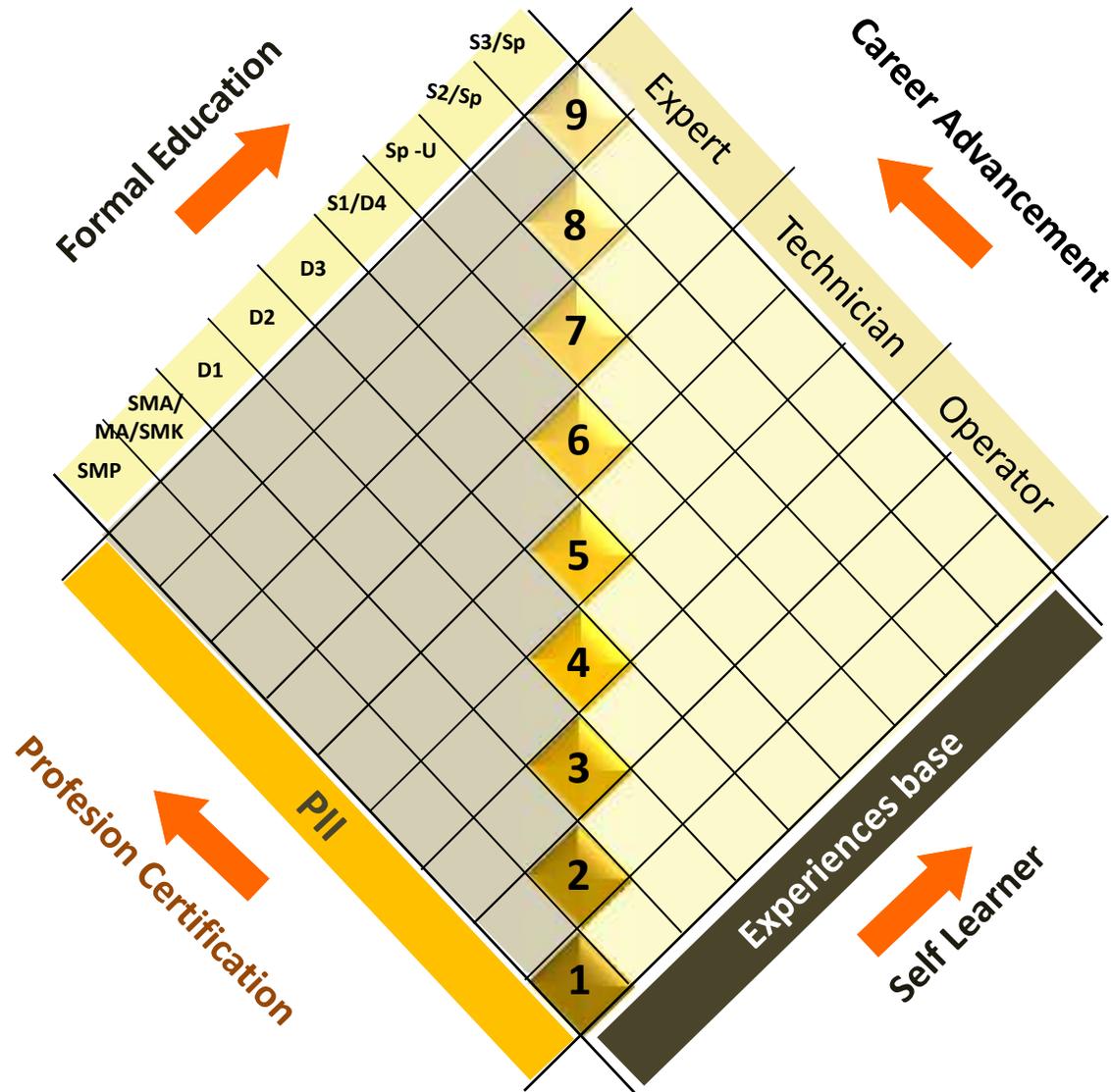
DIFFERENT P PATHWAYS



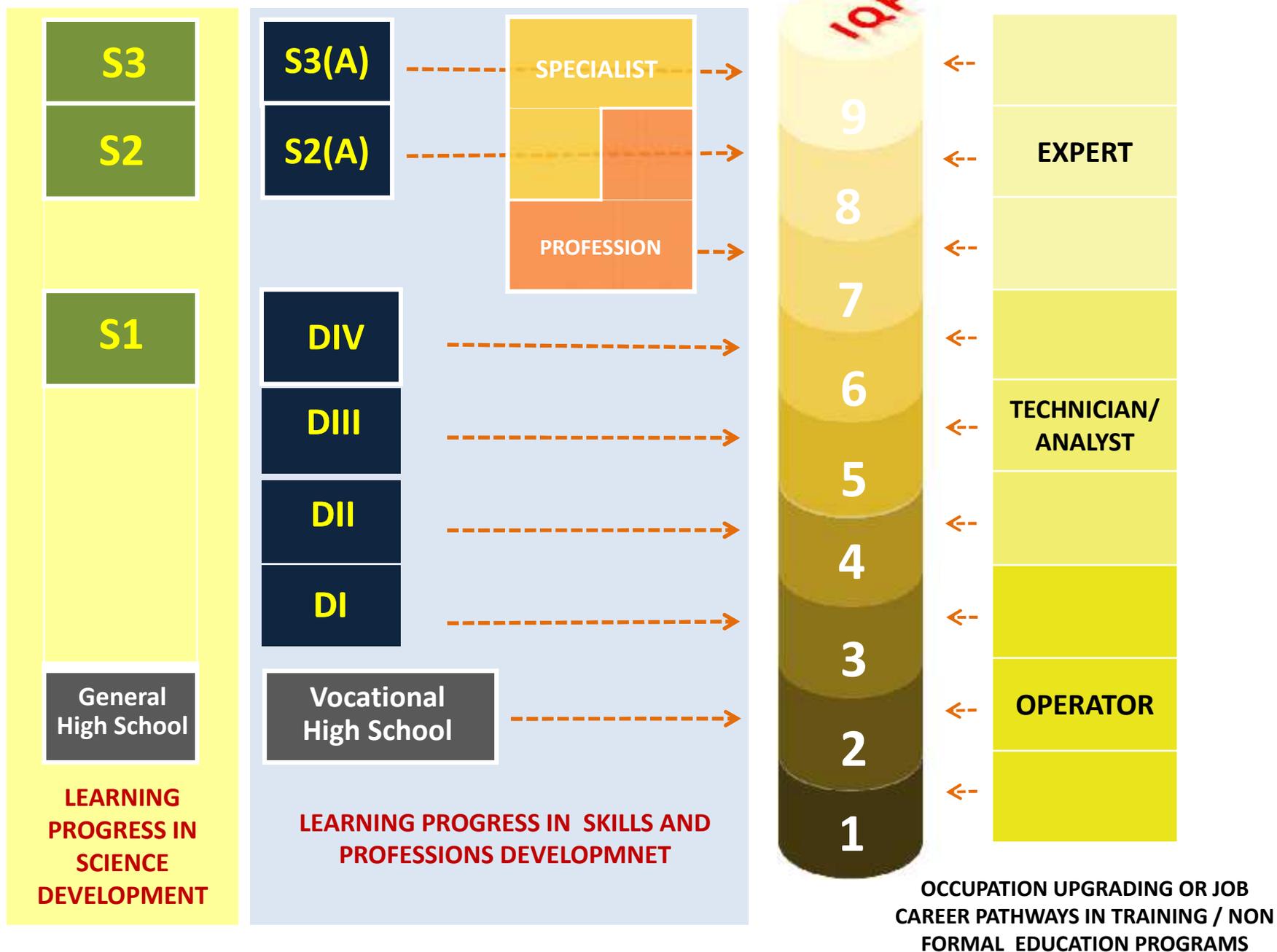
Well defined

OUTPUT / **O**UTCOMES

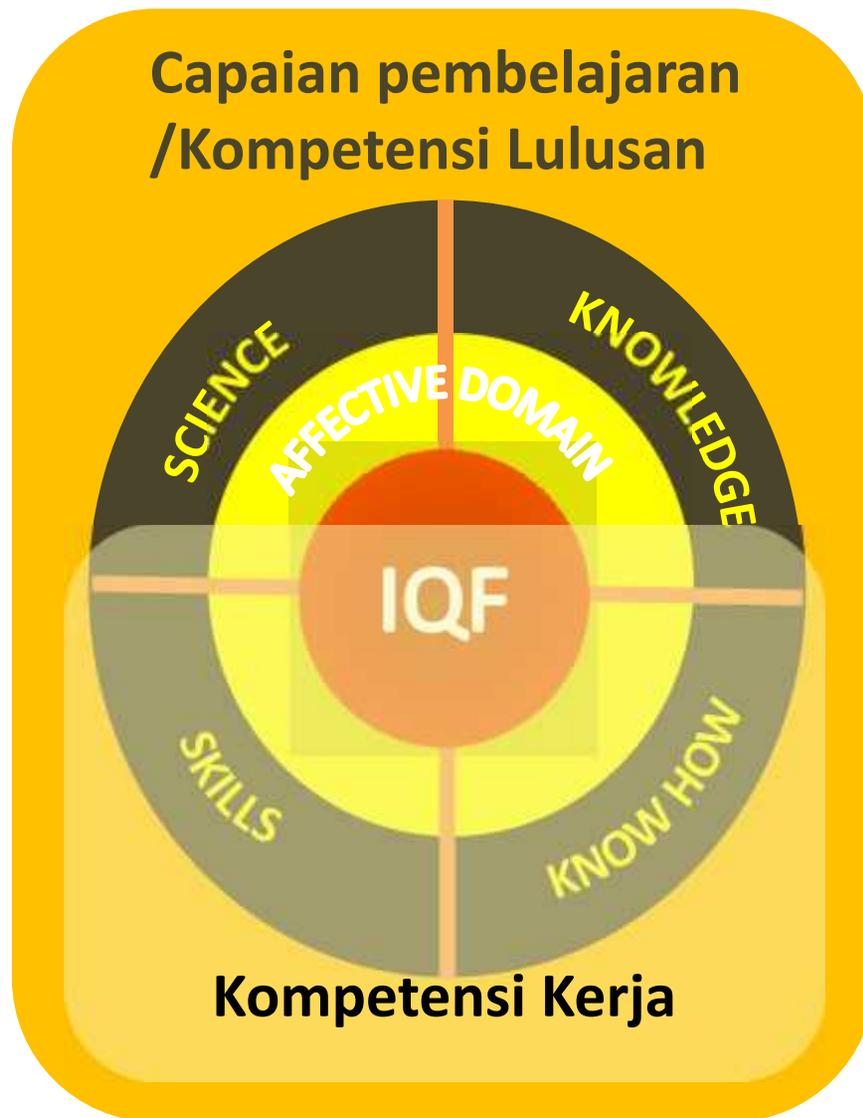
Improving IQF level through various pathways



A Mutual Agreement on IQF Level Descriptions



Deskripsi Kualifikasi KKNI dirumuskan dalam capaian pembelajaran



PARAMETER DESKRIPSI

Sikap Dan Tata Nilai
(Deskripsi Umum KKNI)

Kemampuan di Bidang Kerja

Pengetahuan yang dikuasai

Hak/wewenang dan Tanggung Jawab

**Unsur
Deskripsi
KKNI**



Deskripsi Umum

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi mencakup proses yang menumbuhkembangkan afeksi sebagai berikut :

- Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- **Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya**
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia
- **Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya**
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain
- **Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.**

LEVEL 1

- Mampu melaksanakan **tugas sederhana, terbatas, bersifat rutin**, dengan menggunakan alat, **aturan** dan **proses yang telah ditetapkan**, serta di bawah **bimbingan**, pengawasan dan tanggung jawab **atasannya**.
- Memiliki pengetahuan **faktual**.
- Bertanggung jawab atas pekerjaan sendiri dan tidak bertanggung jawab atas pekerjaan orang lain

LEVEL 2

- Mampu melaksanakan **satu tugas spesifik**, dengan menggunakan **alat**, dan **informasi**, dan **prosedur kerja yang lazim dilakukan**, serta menunjukkan **kinerja dengan mutu yang terukur**, di bawah **pengawasan langsung atasannya**.
- Memiliki pengetahuan **operasional dasar** dan **pengetahuan faktual bidang kerja yang spesifik**, sehingga mampu **memilih pemecahan yang tersedia terhadap masalah yang lazim timbul**.
- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab membimbing orang lain.

LEVEL 3

- Mampu melaksanakan **serangkaian tugas spesifik**, dengan **menerjemahkan** informasi dan menggunakan alat, berdasarkan **sejumlah pilihan prosedur kerja**, serta mampu menunjukkan kinerja dengan **mutu dan kuantitas yang terukur**, yang sebagian merupakan **hasil kerja sendiri** dengan **pengawasan tidak langsung**.
- Memiliki pengetahuan operasional yang **lengkap, prinsip-prinsip serta konsep umum** yang terkait dengan fakta bidang keahlian tertentu, sehingga mampu menyelesaikan berbagai masalah yang lazim **dengan metode yang sesuai**.
- Mampu **kerjasama dan melakukan komunikasi** dalam lingkup kerjanya; Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas hasil kerja orang lain

LEVEL 4

- Mampu menyelesaikan **tugas berlingkup luas** dan **kasus spesifik** dengan **menganalisis informasi** secara terbatas, **memilih metode yang sesuai** dari beberapa pilihan yang baku, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur.
- **Menguasai** beberapa **prinsip dasar bidang keahlian tertentu** dan mampu **menyelaraskan** dengan permasalahan faktual di bidang kerjanya.
- Mampu bekerja sama dan melakukan komunikasi, **menyusun laporan tertulis dalam lingkup terbatas**, dan **memiliki inisiatif**; Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas kuantitas dan mutu hasil kerja orang lain

LEVEL 5

- Mampu menyelesaikan **pekerjaan** berlingkup luas, memilih metode yang sesuai dari **beragam pilihan** yang sudah maupun belum baku dengan **menganalisis data**, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur.
- **Menguasai konsep teoritis** bidang pengetahuan tertentu secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian **masalah prosedural**.
- Mampu **mengelola kelompok kerja** dan **menyusun laporan tertulis** secara **komprehensif**; Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok

LEVEL 6

- **Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.**
- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- **Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;** Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

LEVEL 7

- Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi secara komprehensif kerjanya dengan memanfaatkan **IPTEKS** untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.
- Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui **pendekatan monodisipliner**.
- Mampu **melakukan riset** dan **mengambil keputusan strategis** dengan **akuntabilitas** dan **tanggung jawab penuh** atas semua aspek yang berada **di bawah tanggung jawab bidang keahliannya**.

LEVEL 8

- Mampu **mengembangkan** pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya **inovatif dan teruji**.
- Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui **pendekatan inter atau multidisipliner** .
- Mampu **mengelola riset** dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

LEVEL 9

- Mampu **mengembangkan** pengetahuan, teknologi, dan atau seni **baru** di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya **kreatif, original, dan teruji**.
- Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui **pendekatan inter, multi, dan transdisipliner**.
- Mampu **mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset** dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat **pengakuan nasional dan internasional**.

Expected Impact

- Flourishing academic mobilities and higher education collaboration to improve mutual understanding and solidarity among scholars in preserving world peace;
- To bilaterally, regionally and internationally gain recognition of other countries without leaving Indonesian characteristics and self-identity;
- Motivating quality improvement and accessibilities of Indonesian workforces to both national and international job markets;
- Stimulating the reciprocal mobility of qualified students and manpower among countries;
- Providing references for users to adapt competency or qualification in developing *lifelong learning programs*;



3. Peran KEMENDIKBUD dalam Peningkatan Mutu Sdm Nasional Berbasis KKNI

- A. Akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan melalui Penyetaraan Jenis dan Strata Pendidikan Nasional dengan KKNI**
- B. Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)
- C. Perpindahan antara jenis dan strata pendidikan tinggi
- D. Sistem Penjaminan Mutu berbasis KKNI

Kondisi Saat Ini

Jenis dan Mutu Pendidikan Tinggi di Indonesia



- Ketidakjelasan diskriminasi antar jenis pendidikan akademik – vokasi – profesi
- **Terjadi disparitas mutu lulusan untuk jenjang pendidikan yang sama**
- Ketidak setaraan capaian pembelajaran (Learning Outcomes) untuk prodi yang sama



Q & LO

SASARAN KEDEPAN

QUALIFICATION



- Penataan **mutu** pendidikan tinggi berdasarkan **penjenjangan kualifikasi lulusan**
- **Penyesuaian capaian pembelajaran** untuk prodi sejenis
- **Penyetaraan capaian pembelajaran** dengan **penjenjangan kualifikasi dunia kerja**

LEARNING OUTCOMES

LO

Untuk akuntabel....

1. Jenis pendidikan yang tepat
2. Nomen Klatur Disiplin Akademik yang tepat
3. Gelar Akademik yang tepat
4. Proses pendidikan yang benar
5. Learning Outcomes yang akuntabel

Untuk akuntabel....

1. Jenis pendidikan yang tepat

SOSIALISASI BAGIAN IV

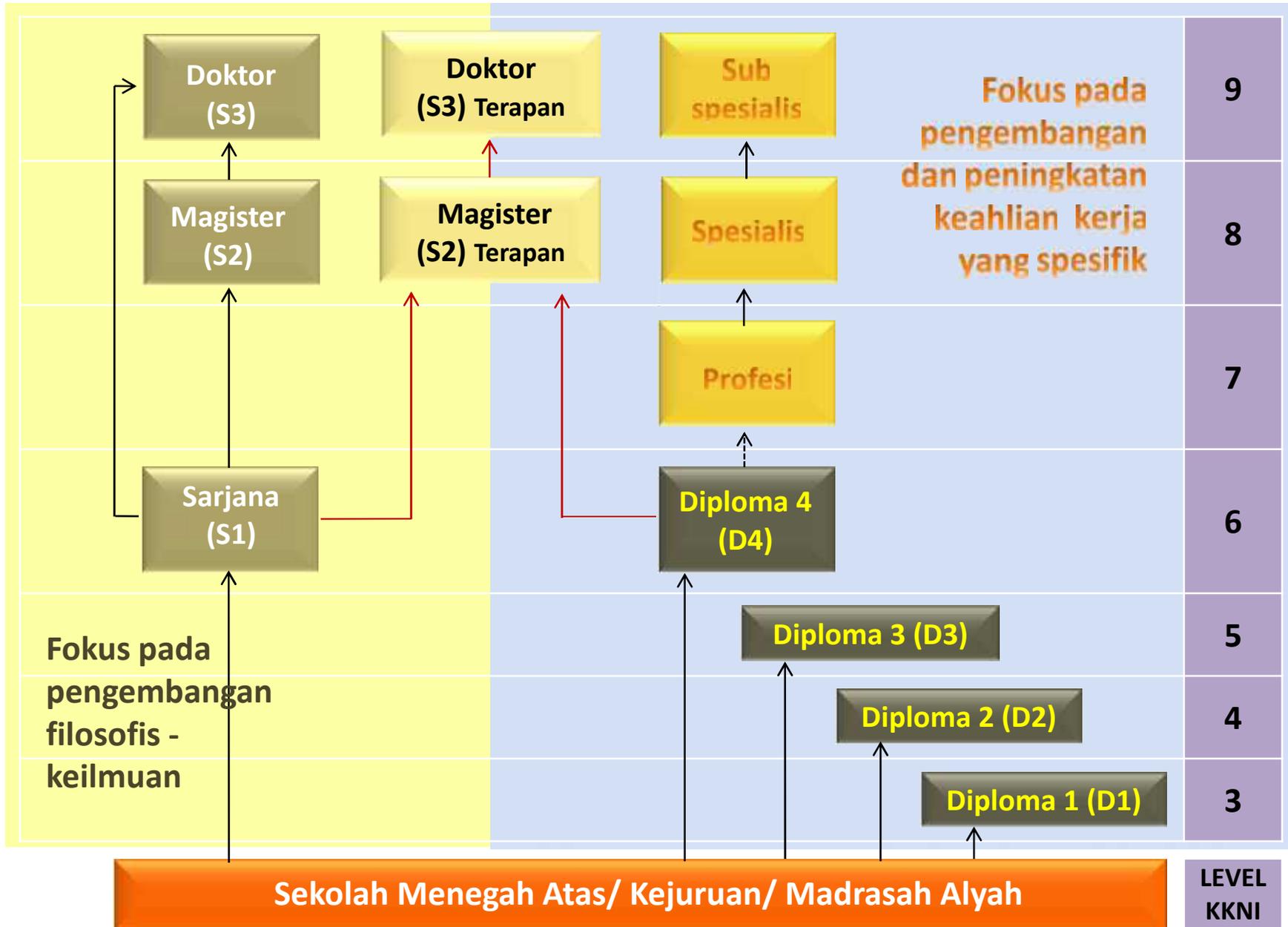
4. Proses pendidikan yang benar

5. Learning Outcomes yang akuntabel

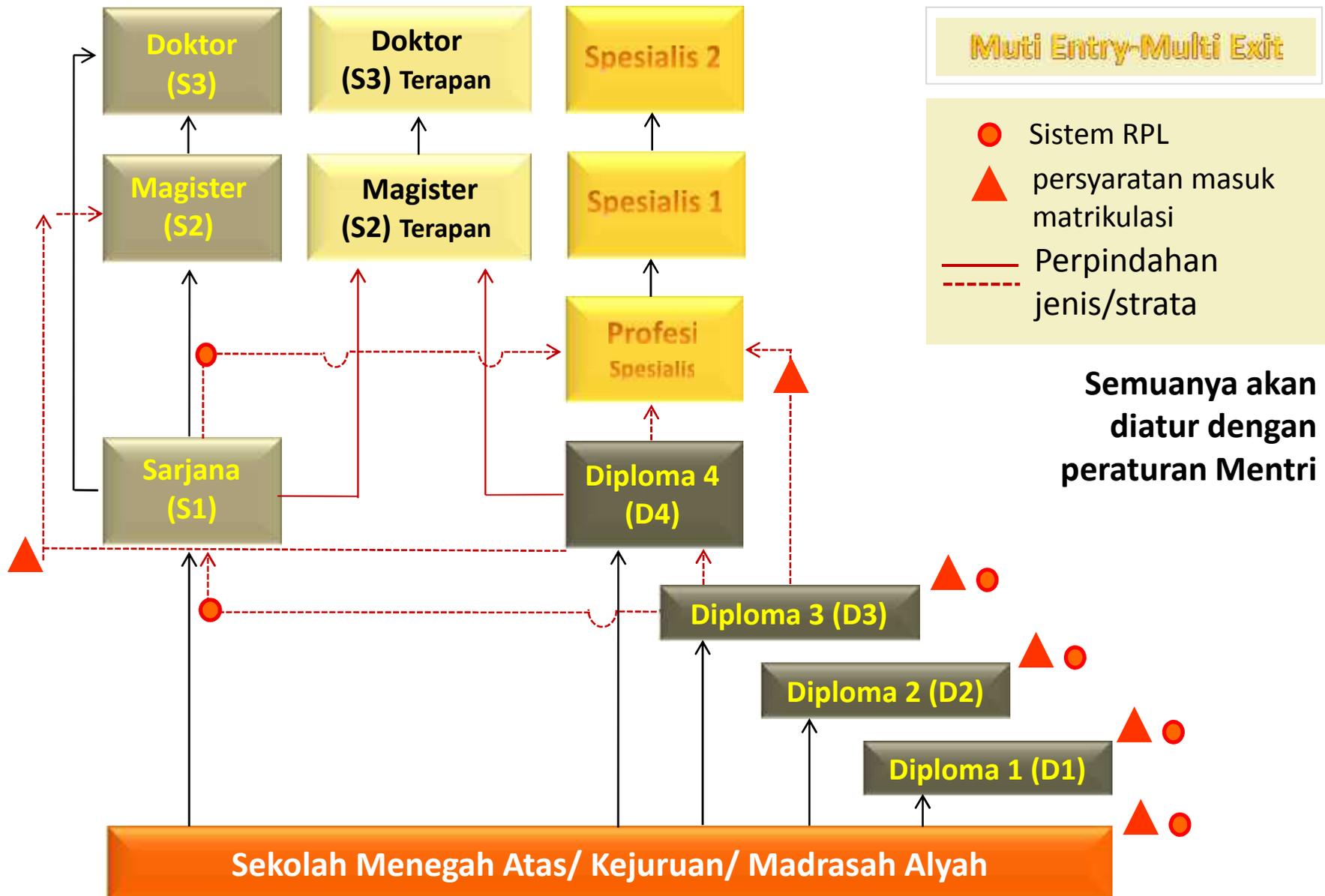
Untuk akuntabel....

1. Jenis pendidikan yang tepat

PENATAAN JENIS DAN STRATA PENDIDIKAN TINGGI KE DEPAN



KONSEP PERPINDAHAN JENIS DAN STRATA PENDIDIKAN



Untuk akuntabel....

4. Proses pendidikan yang benar

Cross-Border Provision of Massive Open Online Courses (MOOCs)

APEC Regional Policy Symposium

Kevin Kinser

State University of New York at Albany

ABET'S LEARNING OUTCOMES

Criterion 3. Program Outcomes and Assessment

- a) an ability to apply knowledge of mathematics, science, and engineering
- b) an ability to design and conduct experiments, as well as to analyze and interpret data
- c) an ability to design a system, component, or process to meet desired needs
- d) an ability to function on multi-disciplinary teams
- e) an ability to identify, formulate, and solve engineering problems
- f) an understanding of professional and ethical responsibility
- g) an ability to communicate effectively
- h) the broad education necessary to understand the impact of engineering solutions in a global and societal context
- i) a recognition of the need for, and an ability to engage in life-long learning
- j) a knowledge of contemporary issues
- k) an ability to use the techniques, skills, and modern engineering tools necessary for engineering practice.

Endless Improvement of Teaching and learning process

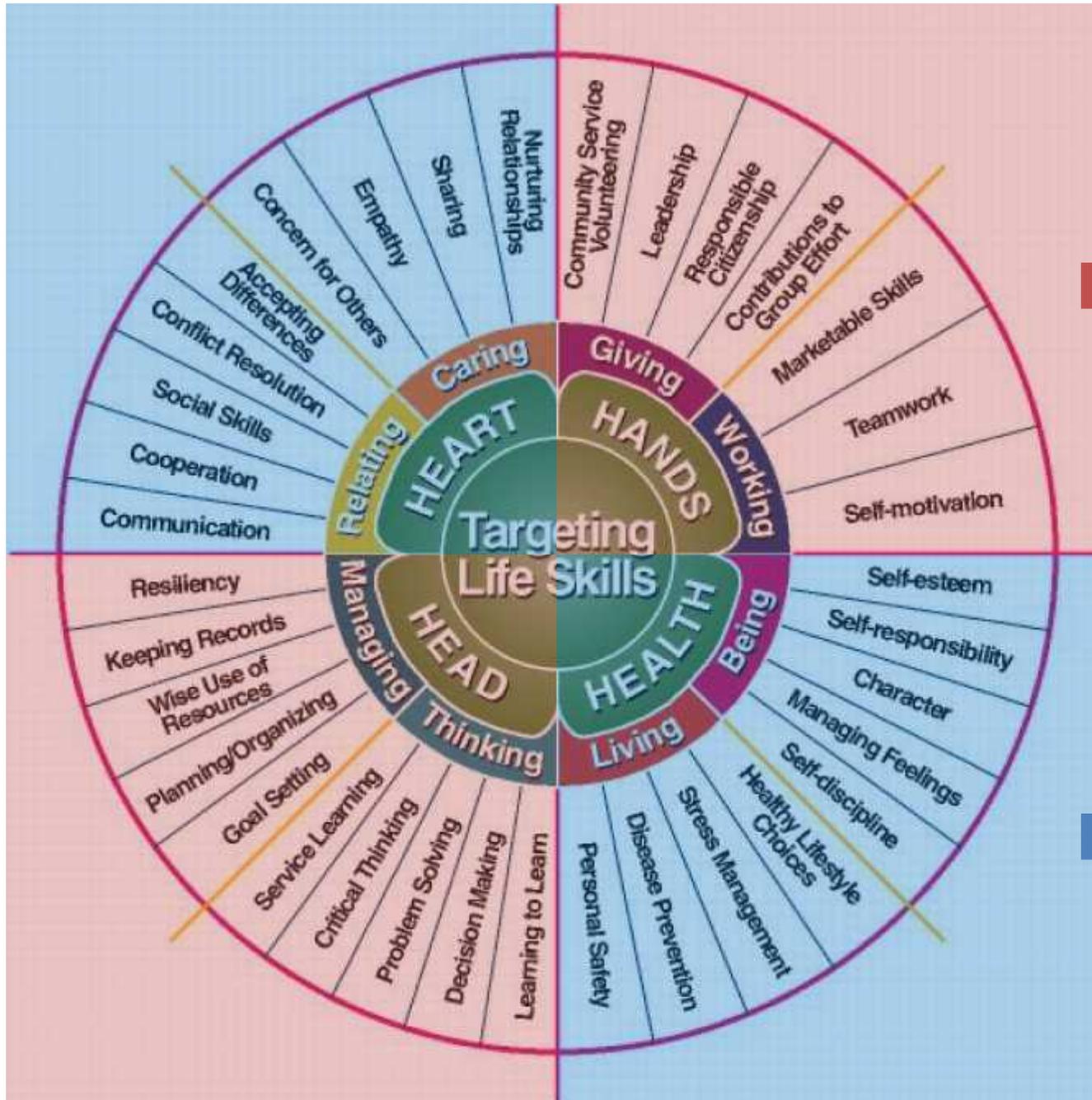
- course structure design
- comprehensive teaching approach
- creating system and critical thinking



Embed process of improved campus life

Readiness to enter workplace

- early exposure to work environment
- close relationship with users
- creating adaptive academic environment



Endless Improvement of Teaching and Learning Process

Embed process of improved campus life

Creation of Adaptive Academic Environment

Untuk akuntabel....

5. Learning Outcomes yang akuntabel

**SNPT mengatur
Pula Jumlah SKS
dan waktu
untuk pemenuhan
CP pada level
tertentu**

Ditetapkan dalam SNPT, boleh ditambah, tidak boleh dikurangi

**Sikap dan
tata nilai**
(deskripsi umum)

Terbagi 2: Kemampuan kerja umum untuk mengatur *compatibility* – ditetapkan oleh SNPT

Kemampuan kerja khusus – diusulkan oleh prodi/forum prodi untuk ditetapkan oleh menteri

1 2 3 4 5 6 7 8 9

**Wewenang dan
Tanggung Jawab**

**Penguasaan
pengetahuan**

Ditetapkan dalam SNPT, untuk mengatur *compatibility*, boleh ditambah, tidak boleh dikurangi

diusulkan oleh prodi/forum prodi untuk ditetapkan oleh menteri

**Penetapan
Kompetensi
Lulusan
UU no 12/2012**

Rumusan generik merujuk
Perpres no 8/2012,
Rumusan lebih spesifik
merujuk SNPT

Perumusannya DAPAT melibatkan
pemangku kepentingan yang
relevan

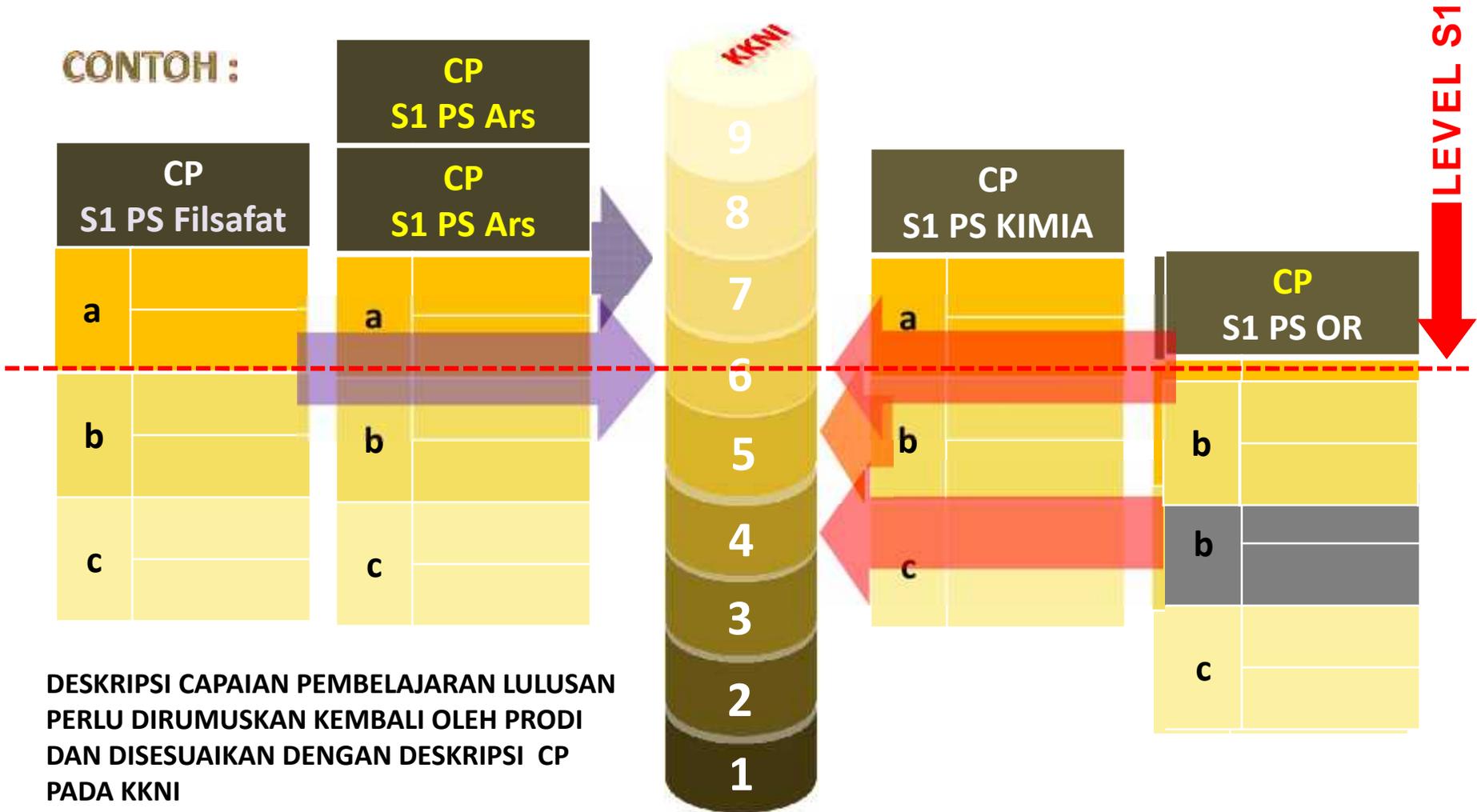


Tim dosen, mengacu
pada rumusan CP
kurikulum prodi

Tim pengembang kurikulum prodi
(Penjabaran visi-misi PT)

KKNI SEBAGAI PENYETARA KUALIFIKASI

CONTOH :



1. Kelengkapan deskripsi (a. KEMAMPUAN DI BIDANG KERJA, b. PENGETAHUAN YANG DIKUASAI, c. KEMAMPUAN MANAJERIAL)

2. Level kualifikasi yang sesuai pada KKNi untuk CP lulusan

Contoh-contoh deskripsi Capaian Pembelajaran

Deskripsi yang resmi untuk Sikap dan Tata Nilai, Kemampuan kerja umum, Kewenangan dan Tanggung Jawab – menunggu pemberlakuan permen SNPT

Deskripsi resmi untuk penguasaan pengetahuan dan kemampuan kerja khusus wajib disampaikan oleh masing-masing program studi untuk ditetapkan oleh Menteri.

Sikap dan Tata Nilai

- bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila;
- menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan moral dan etika;
- mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- mampu menginternalisasi semangat kemandirian dan kejuangan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN (KOMPETENSI LULUSAN) UMUM de yure – wajib merujuk pada SNPT

STRATA	URAIAN KEMAMPUAN KERJA LULUSAN YANG UMUM
D1 (LEVEL 3)	Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja,
D2 (LEVEL 4)	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="554 873 1906 971">1. Mampu menyusun laporan tertulis terkait dengan pekerjaannya sesuai dengan SOP<li data-bbox="554 987 1906 1149">2. Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja,<li data-bbox="554 1166 1906 1263">3. Dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian kuantitas dan mutu hasil kerja orang lain.

STRATA	URAIAN KEMAMPUAN KERJA LULUSAN YANG UMUM
D3 (LEVEL 5)	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu melaksanakan proyek akhir di bidang keahlian/keilmuannya berdasarkan kaidah keilmuan yang hasilnya disusun dalam bentuk laporan proyek akhir yang dapat diakses oleh masyarakat akademik; atau menghasilkan karya desain/seni/model beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah rancangan baku2. Mampu menyusun laporan tertulis terkait dengan pekerjaannya secara komprehensif.3. Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja, dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian kuantitas dan mutu hasil kerja kelompok4. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam melakukan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya5. Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri.6. Mampu mengelola (mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, dan mengamankan) data riset untuk keperluan otentikasi, orijinalitas, dan studi pengulangan (reproducibility).7. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di dalam maupun di luar institusi.

STRATA D4 (LEVEL 6)

URAIAN KEMAMPUAN KERJA LULUSAN YANG UMUM

1. Mampu melaksanakan proyek akhir di bidang keahlian/keilmuannya berdasarkan kaidah keilmuan yang hasilnya disusun dalam bentuk laporan proyek akhir yang dapat diakses oleh masyarakat akademik; atau menghasilkan karya desain/seni/model beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah rancangan baku.
2. Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik.
3. Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja.
4. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam melakukan supervisi dan evaluasi terhadap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya
5. Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri.
6. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya
7. Mampu mengelola (mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, dan mengamankan) data riset untuk keperluan otentikasi, orijinalitas, dan studi pengulangan (*reproducibility*).
8. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di dalam maupun di luar institusi

STRATA S1 (LEVEL 6)

URAIAN KEMAMPUAN KERJA LULUSAN YANG UMUM

1. Mampu melaksanakan tugas akhir di bidang keahlian/keilmuannya berdasarkan kaidah keilmuan yang hasilnya disusun dalam bentuk skripsi atau karya desain/seni/model beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah rancangan baku
2. Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni/model yang dapat diakses oleh masyarakat akademik.
3. Mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja.
4. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis dan evaluasi terhadap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya
5. Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri.
6. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya.
7. Mampu mengelola (mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, dan mengamankan) data riset untuk keperluan otentikasi, orijinalitas, dan studi pengulangan (*reproducibility*).
8. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di dalam maupun di luar institusi

Kemampuan Kerja Umum: Profesi – Level 7

- mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
- mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, dan kreatif;
- mampu menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
- mampu mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
- mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;

Wewenang dan Tanggung Jawab Profesi – Level 7

- » mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
- » mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
- » mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
- » mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
- » mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
- » mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
- » mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran mandiri.

1. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mandiri maupun institusi atau organisasi pada bidang keahliannya sesuai dengan standar mutu yang berlaku di bidang pekerjaannya.
2. Mampu mengelola dan melaksanakan riset di bidang keahlian/keilmuannya berdasarkan kaidah keilmuan yang hasilnya disusun dalam bentuk tesis dan publikasi saintifik pada jurnal ilmiah yang terakreditasi
3. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan risetnya dan memosisikan ke dalam suatu peta jalan riset serta mampu berkontribusi dalam riset yang bersifat multidisiplin
4. Mampu menyajikan argumen yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, dan mengkomunikasikannya melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat umum.
5. Mampu mengelola (mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, dan mengamankan) data riset untuk keperluan otentikasi, orijinalitas, dan studi pengulangan (*reproducibility*).
6. Mampu berkontribusi dalam upaya peningkatan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi.
7. Mampu memimpin suatu tim kerja atau tim riset untuk memecahkan masalah pada bidang keahliannya.
8. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega dan sejawat di dalam institusi dan komunitas riset nasional atau internasional.

Spesialis – Level 8

- mampu bekerja di bidang keahlian pokok/profesi untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan kompleks, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi profesi tersebut yang berlaku secara nasional/internasional;
- mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan komprehensif;
- mampu menyusun laporan hasil studi setara tesis yang hasilnya disusun dalam bentuk publikasi pada jurnal ilmiah profesi yang terakreditasi, atau menghasilkan karya desain yang spesifik beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah desain dan kode etik profesi yang diakui oleh masyarakat profesi pada tingkat regional atau internasional;
- mampu mengkomunikasikan hasil kajian/kritik/apresiasi/ argumen, atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, kewirausahaan, dan kemaslahatan manusia, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat umum melalui berbagai bentuk media;
- mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi;
- mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja dengan mempertimbangkan kemutakhiran bidang profesinya di tingkat nasional, regional, dan internasional;

Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja mandiri maupun institusi atau organisasi pada bidang keahliannya sesuai dengan standar mutu yang berlaku di bidang pekerjaannya

Mampu mengembangkan keahlian/ keilmuan melalui riset berdasarkan kaidah keilmuan melalui riset yang hasilnya disusun dalam bentuk disertasi dan publikasi saintifik pada jurnal ilmiah yang terakreditasi.

Mampu berkontribusi dalam menyusun peta jalan riset berdasarkan pemikiran kritis tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah ada di bidang keilmuan/keahliannya dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.

Mampu menyajikan suatu argumen dan solusi yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah berdasarkan etika akademik, dan mengkomunikasikannya melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat umum.

Mampu mengelola (mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, dan mengamankan) data riset untuk keperluan otentikasi, orijinalitas, dan studi pengulangan (*reproducibility*).

Mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan nasional atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang keahliannya.

Mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi.

Mampu memimpin suatu tim kerja atau tim riset pada bidang keahlian/keilmuannya

Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja sama dengan kolega dan sejawat di dalam institusi dan komunitas riset nasional atau internasional.

Sub Spesialis – Level 9

- mampu bekerja di bidang keahlian pokok/profesi untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan kompleks, dan memiliki kompetensi kerja yang setara dengan standar kompetensi profesi tersebut yang berlaku secara internasional;
- mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, komprehensif, dan arif;
- mampu menyusun laporan hasil studi setara disertasi yang hasilnya disusun dalam bentuk publikasi pada jurnal ilmiah profesi yang terakreditasi; atau menghasilkan karya desain spesifik beserta deskripsinya berdasarkan metoda atau kaidah rancangan dan kode etik profesi yang diakui oleh masyarakat profesi pada tingkat regional atau internasional;
- mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaan profesinya baik oleh dirinya sendiri, sejawat, atau sistem institusinya;
- mampu mengkomunikasikan hasil kajian/kritik/apresiasi/ argumen, atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kemaslahatan manusia, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat umum melalui berbagai bentuk media;
- mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi;
- mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja dengan mempertimbangkan kemutakhiran bidang profesinya di tingkat nasional, regional, dan internasional;
- Mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan profesi atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang profesinya.

Wewenang dan Tanggung Jawab Spesialis dan Sub Spesialis – Level 8 & 9

- » mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
- » mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaan profesinya baik oleh dirinya sendiri, sejawat, atau sistem institusinya;
- » mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah baik pada bidang profesinya, maupun masalah yang lebih luas dari bidang profesinya;
- » mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang maupun yang tidak sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan yang kompleks yang terkait dengan bidang profesinya;
- » mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya.
- » mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran mandiri dan tim yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- » mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;

Kemampuan S1/D4 Teknik

- Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, melakukan tinjauan pustaka, dan menganalisis masalah rekayasa untuk mendapatkan kesimpulan berdasarkan pertimbangan keilmuan dan prinsip rekayasa sesuai dengan bidang disiplin
- Mampu mengembangkan solusi untuk masalah rekayasa dan merancang sistem, komponen atau proses yang memenuhi kebutuhan spesifik dengan pertimbangan yang tepat terhadap masalah-masalah ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan (*environmental consideration*).
- Mampu menyelidiki masalah rekayasa menggunakan pengetahuan berbasis riset atau metode riset meliputi perancangan eksperimen (*design of experiments*), analisis dan interpretasi data, dan sintesa informasi untuk memberikan kesimpulan yang *valid*.
- Mampu mengkreasi, memilih dan menerapkan teknik, sumber daya, dan alat rekayasa modern atau teknologi informasi yang sesuai, ke dalam aktivitas rekayasa dengan pemahaman terhadap keterbatasan yang ada.

Pengetahuan S1/D4 Teknik

- Menguasai konsep teoretis sains, aplikasi matematika rekayasa, statistika, analisis numerik, dan sains informasi dan komputer, untuk mendukung analisis dan pemodelan yang dapat diterapkan di masing-masing disiplin rekayasa (*engineering discipline*)
- Menguasai konsep teoretis dasar-dasar rekayasa (*engineering fundamentals*), sains rekayasa (*engineering science*) dan perancangan rekayasa (*engineering design*) yang diperlukan di masing-masing bidang disiplin; dan pengetahuan lain (contoh: *standard, codes*, regulasi, informasi tentang perancangan lampau) yang mendukung perancangan rekayasa pada area praktis
- Menguasai pengetahuan tentang teknologi pada area praktis di masing-masing disiplin
- Menguasai Menguasai pengetahuan tentang metode riset

Kemampuan S1 Teknik Manufaktur

- Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, melakukan tinjauan pustaka, dan menganalisis masalah kompleks yang terjadi pada rekayasa produk, dan proses dan operasi produksi
- Mampu merancang produk manufaktur (komponen atau peralatan) yang memenuhi persyaratan penambahan nilai, keandalan, kualitas dan keamanan dengan mempertimbangkan faktor kemudahan pembuatan, kemudahan perakitan dan kemudahan perawatan berdasarkan kaidah-kaidah perancangan teknik serta memperhatikan masalah kesehatan dan keselamatan publik;
- Mampu merancang proses manufaktur komponen; dan menyusun langkah-langkah perakitan komponen untuk menjadi produk fungsional melalui pemanfaatan teknologi dan sumberdaya yang efisien;
- Mampu mengidentifikasi dan merancang operasi produksi (*production operation*) berdasarkan metode ilmiah untuk kebutuhan produksi dan mendeskripsikan target kinerja, metode pengukuran, serta mengukur kinerja;
- Mampu melaksanakan riset untuk memberikan kesimpulan yang valid terhadap permasalahan kompleks di bidang rekayasa produk, dan proses dan operasi produksi;
- Mampu memilih dan menerapkan perangkat lunak untuk perancangan produk dan pengelolaan operasi produksi; mampu memilih dan merekomendasikan teknologi proses manufaktur berbasis teknologi kontrol dengan mempertimbangkan faktor efisiensi dan efektivitas penggunaannya;

Pengetahuan S1 Teknik Manufaktur

- Menguasai konsep teoretis sains alam, aplikasi matematika rekayasa, ilmu bahan khusus manufaktur, prinsip-prinsip teoritis teknik manufaktur modern, otomasi dan proses manufaktur;
- Menguasai prinsip dan teknik perancangan produk (mekanika terapan, pemilihan material, analisis kekuatan material), prinsip ekonomi dan sosial, prinsip ekologi, teknik komunikasi dan pengetahuan faktual tentang perkembangan teknologi terbaru dan terkini;
- Menguasai prinsip perancangan dan evaluasi kinerja sistem manufaktur;
- Menguasai etika dan tanggung jawab profesi.

S1 PEMBANGUNAN SOSIAL	S2 PEMBANGUNAN SOSIAL	S3 PEMBANGUNAN SOSIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi masalah sosial dan membuat pemetaan sosial berdasarkan sumber daya dan potensi wilayah. 2. Mampu mengidentifikasi kebutuhan masyarakat (community based) sebagai basis penyusunan program aksi. 3. Mampu menyusun dan mengimplementasikan program aksi bersama pemangku kepentingan (organizing community) untuk menyelesaikan masalah sosial komunitas dalam proses perubahan sosial terencana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun perencanaan sosial dan program aksi berbasis kebutuhan masyarakat, - bersama para pemangku kepentingan (pemerintah daerah, asosiasi bisnis dan organisasi sosial), untuk menyelesaikan masalah sosial dalam suatu perubahan sosial terencana. 2. Mampu memetakan dan merumuskan karakteristik dan nilai-nilai sosial dalam menyusun perencanaan sosial dan program aksinya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun Kebijakan Sosial (social policy) untuk menyelesaikan masalah sosial dalam suatu perubahan sosial terencana.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang dan mengerjakan penelitian regular dan riset aksi secara mandiri maupun secara kelompok (teamwork) dalam bidang pembangunan sosial. 2. Mampu menerapkan etika sosial sebagai perwujudan prinsip-prinsip kemanusiaan, baik dalam kerja maupun dalam pendekatan kemasyarakatan. 3. Mampu menguji salah satu teori sosial atau teori pembangunan tertentu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang riset evaluasi dan mampu mengorganisir/memimpin penelitian kelompok dalam bidang pembangunan sosial 2. Mampu mendiskusikan salah satu teori sosial atau teori pembangunan tertentu 3. Mengkombinasikan hasil analisis beberapa teori sosial atau teori pembangunan tertentu untuk menjelaskan masalah-masalah sosial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pengetahuan (teori) baru dari fakta sosial yang ditemukan melalui penelaahan teori sosial atau pembangunan (theoretical discourse) secara kritis, menggunakan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin ilmu antara lain ekonomi, budaya, hukum dan lingkungan. 2. Mampu mensintesis bagian-bagian dari teori sosial atau teori pembangunan tertentu

S1 PEMBANGUNAN SOSIAL	S2 PEMBANGUNAN SOSIAL	S3 PEMBANGUNAN SOSIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep-konsep dalam teori sosial (social theories) dan teori pembangunan (development theories). 2. Menguasai etika sosial dan prinsip-prinsip kemanusiaan 3. Menguasai metoda survai (kuantitatif) dan metoda deskriptif interpretative (kualitatif), parametrik dan non-parametrik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori-teori sosial dan teori –teori pembangunan. 2. Menguasai metoda penelitian sosial (Kuantitatif dan kualitatif) dengan mengkombinasikan jenis data (kuantitatif dan kualitatif) dari teknik survey dan in-depth interview dengan pendekatan inter dan antar disiplin antara lain sosiologi, politik dan kebijakan publik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai falsafah ilmu sosial, paradigm dalam teori sosial, teori pembangunan dan kesejahteraan. 2. Menguasai Metodologi Penelitian Sosial (the philosophy of social research).

KEMAMPUAN KERJA PRODI KIMIA

LEVEL 5 (D3)	LEVEL 6 (S1)	LEVEL 8 (S2)	LEVEL 9 (S3)
<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu memilih dan mengaplikasikan metode analisis kimia yang telah dikenal dan yang sesuai untuk materi yang dianalisis. ● Mampu mengoperasikan instrumen kimia yang sederhana maupun kompleks sesuai dengan SOP dan mampu menyampaikan informasi atau analisis dengan parameter baku dari instrumen tersebut dengan benar. ● Mampu melakukan analisis materi tertentu dengan metode analisis kimia berdasarkan standar prosedur operasi tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi, analisis, isolasi, transformasi dan sintesis bahan kimia yang telah dilakukan ● Mampu memecahkan masalah IPTEKS di bidang kimia yang umum dan dalam lingkup sederhana seperti identifikasi, analisis, isolasi, transformasi, dan sintesis mikromolekul melalui penerapan pengetahuan struktur dan sifat molekul, metoda analisis dan sintesis pada bidang kimia spesifik, serta penerapan teknologi yang relevan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu melakukan pendalaman atau perluasan keilmuan kimia atau kimia terapan dengan menghasilkan model/metode /pengembangan teori yang akurat, teruji, dan inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengembangkan pengetahuan dan metodologi kimia yang menjadi spesialisasinya atau praktik profesionalnya melalui riset eksperimen, deduksi teoretis atau komputasi/simulasi yang inovatif, dan pendekatan secara inter- atau multidisiplin atau transdisiplin dengan menghasilkan karya ilmiah bidang kimia yang teruji dan orisinal

LEVEL 5 (D3)	LEVEL 6 (S1)	LEVEL 8 (S2)	LEVEL 9 (S3)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif solusi di bidang identifikasi, analisis, isolasi, transformasi, dan sintesis bahan kimia yang tersedia dan menyajikan simpulan analisis untuk pengambilan keputusan yang tepat ● Mampu menggunakan piranti lunak untuk analisis dan sintesis pada bidang kimia yang umum atau yang lebih spesifik (organik, biokimia, analitik, kimia fisik, atau an-organik) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu memecahkan masalah IPTEKS terkait dengan struktur dan sifat kimia pada tingkat mikro- maupun makromolekul, melalui pendekatan eksperimen, deduksi teoretis atau komputasi/simulasi, dan pendekatan secara inter- atau multidisiplin, dicirikan dengan dihasilkannya karya yang berpotensi untuk diterapkan dalam memecahkan masalah IPTEKS tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu memecahkan masalah IPTEKS atau permasalahan kimia yang kompleks dengan memunculkan solusi terkini melalui pendekatan inter-, multi-, atau transdisiplin, baik melalui riset dan pengembangan maupun pendekatan ilmiah secara analisis dan sintesis.

PROGRAM STUDI KIMIA

PENGUASAAN PENGETAHUAN

LEVEL 5 (D3)	LEVEL 6 (S1)	LEVEL 8 (S2)	LEVEL 9 (S3)
<ul style="list-style-type: none">• Menguasai pengetahuan tentang struktur, sifat kimia, sifat fisik bahan kimia yang tersusun oleh molekul-molekul sederhana,• Menguasai konsep kimia analisis, dan pengetahuan tentang metode kimia analisis yang dapat diterapkan di lapangan kerja,• Menguasai pengetahuan tentang fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia yang umum maupun khusus untuk analisis kimia dan cara pemeliharaan instrumen tersebut.	<ul style="list-style-type: none">• Menguasai konsep teoretis struktur dan sifat, energetika, identifikasi, pemisahan, karakterisasi, transformasi, sintesis bahan kimia mikromolekul dan terapannya;• Menguasai pengetahuan operasional lengkap tentang fungsi, cara mengoperasikan instrumen kimia yang umum, dan analisis data dan informasi dari instrumen tersebut;• Menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk analisis dan sintesis pada bidang kimia yang umum atau yang lebih spesifik (organik, biokimia, analitik, kimia fisik, atau an-organik)	<ul style="list-style-type: none">• Menguasai teori struktur dan sifat, energetika, analisis, sintesis mikro- dan makromolekul dan terapannya;• Menguasai konsep teoretis tentang fungsi instrumen kimia mutakhir dan cara pengoperasiannya, serta menguasai penerapan teknologi kimia yang relevan.	<ul style="list-style-type: none">• Menguasai filsafat keilmuan kimia, teori kimia fenomenologis (klasik), perkembangan teori kimia termaju dan terkini, serta penerapan teori disiplin lain yang relevan;

**PENDIDIKAN NON FORMAL SUDAH
MENATA DIRI PULA**

Penyesuaian CP-SKL-SKKNI

CAPAIAN PEMBELAJARAN (STANDAR KOMPETENSI LULUSAN) BERBASIS KKNI KURSUS VIDEO EDITING

DESKRIPSI SKL	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	
DESKRIPSI SKKNI	UNIT KOMPETENSI	ELEMEN KOMPETENSI	KRITERIA UNJUK KERJA
PENYESUAIAN BARU	<i>UNIT KOMPETENSI</i>	<i>ELEMEN KOMPETENSI</i>	<i>INDIKATOR KELULUSAN</i>

Junior Stylist

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memangkas rambut	<ul style="list-style-type: none">1.1. Melakukan persiapan kerja1.2. Melakukan analisa/diagnosa1.3. Melakukan pencucian rambut1.4. Melakukan pembagian rambut1.5. Melakukan pemangkasan1.6. Membersihkan dan merapikan area kerja
1. Mengeriting rambut	<ul style="list-style-type: none">2.1. Melakukan pembagian rambut (parting)2.2. Melakukan penggulungan rambut2.3. Mengaplikasikan kosmetika pengeritingan2.4. Menentukan waktu olah/proses pengeritingan2.5. Memeriksa hasil pengeritingan (S-form)2.6. Melakukan pembilasan dan pemberian netralisir2.7. Melakukan pembilasan dan pemberian conditioner2.8. Melakukan pembilasan

STYLIST

LEVEL	Level 2- Junior	Level 3 -Stylist	Level 4 –Senior Stylist
Kemampuan Kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci rambut 2. Memangkas dasar 3. Merawat kulit Kepala dan rambut 4. Mengeringkan rambut dengan alat pengering 5. Menata sanggul hairpiece 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memangkas rambut 2. Mengeriting rambut 3. Mempratata rambut 4. Menata rambut 5. Mengecat rambut uban 6. Membentuk/menata sanggul cemara dan memasang di kepala 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menata sanggul daerah 2. Menata rambut panjang/sanggul modern 3. Memangkas rambut 4. Mewarnai rambut 5. Mengeringkan rambut dengan alat pengering genggam 6. Mengeriting rambut 7. Mempratata rambut dan menata rambut

Standar Kompetensi Lulusan Video Editor

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1	Melaksanakan Prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) di tempat kerja.	1.1. Mengenal prosedur dasar K3. 1.2. Menerapkan K3 di tempat kerja.
2	Melakukan komunikasi dengan rekan kerja Tim.	2.1. Melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan kerja editing. 2.2. Menerapkan K3 di tempat kerja. 2.3. Melakukan komunikasi menggunakan bahasa televisi dengan sutradara.

3	Menyiapkan peralatan dan materi edit.	<p>3.1 Mempelajari naskah <i>editing</i>.</p> <p>3.2 Melakukan instalasi peralatan : video <i>player/recorder</i> dengan komputer <i>editing</i> dan pendukung.</p> <p>3.3 Menghidupkan peralatan.</p> <p>3.4 Mengenal format kompresi video dan audio.</p>
4.	Melaksanakan <i>editing</i> .	<p>4.1. Mengenal kaidah <i>editing</i>.</p> <p>4.2. Mengenal prinsip kerja <i>editing software</i> yang digunakan.</p> <p>4.3. Melakukan <i>editing, sound mixing dan titling</i>.</p>
5.	Memindahkan hasil <i>editing</i> .	<p>5.1. Melakukan preview dan evaluasi hasil editing.</p> <p>5.2. Melakukan <i>export to media</i> yang akan digunakan /diinginkan.</p> <p>5.3. Membuat catatan hasil <i>editing (cue sheet)</i></p>

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
6.	Merapikan peralatan <i>editing</i> dan pendukung.	6.1. Mematikan peralatan pendukung. 6.2. Mematikan (<i>shutdown</i>) komputer editing. 6.3. Melepas hubungan peralatan video <i>player/recorder</i> dengan komputer editing bila perlu.
7.	Mengenali beberapa <i>editing software</i> .	7.1. Mengenal <i>editing software</i> kelas <i>basic /consumer</i> . 7.2. Mengenal <i>editing software</i> kelas <i>advance/professional</i> .

CAPAIAN PEMBELAJARAN (KOMPETENSI LULUSAN) UMUM TERKAIT DENGAN SIKAP DAN TATA NILAI LULUSAN KURSUS VIDEO EDITING LEVEL 3 KKNi

URAIAN SIKAP DAN TATA NILAI LULUSAN

Mampu menjalankan tugas dengan penuh tanggungjawab terhadap karya audio visual yang dihasilkannya sehingga tidak memberikan dampak yang dapat menimbulkan keresahan khalayak, karena bertentangan dengan norma hukum dan norma sosial yang berlaku..

PARAMETER DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN KHUSUS KURSUSVIDEO EDITING-SESUAI DENGAN KKN I LEVEL III

Kemampuan di bidang kerja

- Mampu menghasilkan produk audio visual berprinsip mutu sesuai standar editing yang meliputi kemampuan dalam :
 - menerjemahkan naskah dan masukan dari sutradara/pengguna jasa;
 - melakukan Instalasi peralatan editing dan pendukung;
 - meklasifikasikan materi yang akan diedit dan file-file audio visual yang diperlukan sesuai dengan SNI. . .
 - **mengamankan materi yang akan diedit dan file-file audio visual yang diperlukan;**
 - mempersiapkan materi shooting/file-file sesuai format yang diinginkan;
 - menyunting Audio dan Video sesuai urutan naskah dan pedoman editing;
 - menambahkan gambar dan suara dari sumber lain;
- Mampu memaparkan produk audio visual yang telah diedit kepada sutradara/pengguna jasa dan melakukan evaluasi hasil edit bersama sutradara dan pengguna jasa;
- Mampu melakukan *export* hasil editing menjadi file video dengan format yang diperlukan (*Export to Media*).
- Mampu mengamankan dan melacak kembali (*retrieve*) produk audio visual yang telah diedit;

PARAMETER DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN KHUSUS KURSUSVIDEO EDITING-SESUAI DENGAN KKNI LEVEL III

Pengetahuan yang dikuasai

- Menguasai pengetahuan faktual tentang animasi sebagai bagian dari seni media (media arts) dan pemrosesan gambar sebagai bagian dari komputer grafik.
- **Menguasai metoda editing, format kompresi video audio, tipe *editing software* dan bahasa televisi.**
- Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik-teknik berkomunikasi
- Menguasai pengetahuan faktual tentang K3 di tempat kerja

Hak dan tanggung jawab pada bidang kerjanya

- Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan video editing secara mandiri dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja.
- Mampu melakukan komunikasi yang baik dan efektif dengan sutradara dan rekan kerja
- Mampu menjalin kerjasama dengan pihak luar /klien

UNIT KOMPETENSI	ELEMEN KOMPETENSI	INDIKATOR KELULUSAN
Mampu mengamankan materi yang akan diedit dan file-file audio visual yang diperlukan	Mampu mempersiapkan data yang akan diedit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengidentifikasi materi yang akan diedit sesuai dengan master shooting 2. Ketelitian memilih file-file audio visual yang dibutuhkan 3. Kelengkapan Editing list sesuai dengan naskah
	Mampu menyimpan data awal dan hasil edit sesuai dengan prosedur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pengelolaan data “secara numerik” sesuai dengan urutan dari master shooting 2. Kecepatan mencari data yang sudah tersimpan dalam komputer 3. Pengelolaan data tertata dengan baik sesuai standar dalam software editing



Global Competition



Every morning in Africa a gazelle wakes up. It knows it must outrun the fastest lion or it will be **KILLED**

Every morning in Africa a lion wakes up. It knows it must run faster than the slowest gazelle or it will **STARVE**

It doesn't matter whether you're a lion or a gazelle--when the sun comes up you'd better be **RUNNING**



Knowledge comes, but wisdom lingers. It may not be difficult to store up in the mind a vast quantity of fact within a comparatively short time, but the ability to form judgments requires the severe discipline of hard work and the tempering heat of experience and maturity.

(Calvin Coolidge US President)



TERIMA KASIH